MIHAELA DOBRIN • ADELA-ALINA IVAN • FELICIA IANCU

CĂLĂTOR ÎN LUMEA STEAM

GHID DE BUNE PRACTICI

ISBN 978-973-0-44732-3

TECUCI - 2026

MIHAELA DOBRIN ADELA-ALINA IVAN FELICIA IANCU

CĂLĂTOR ÎN LUMEA STEAM

AUTORII ÎȘI ASUMĂ ÎNTREAGA RESPONSABILITATE PENTRU CONȚINUTUL MATERIALELOR PUBLICATE!

GHID DE BUNE PRACTICI

ISBN 978-973-0-44732-3

TECUCI – 2026

CUPRINS

PREFAȚĂ 4
ANDREI CRISTINA SIMONA 5
ANIȚOAE CRISTINA 10
BOBOC ANTON LENUȚA RAMONA 13
BRIȘCARU VALENTINA-DIANA/ RĂILEANU FLORENTINA-GABRIELA 17
CUCU VIORICA 19
DETEȘAN ANCA MARIA 24
DUȚĂ CARMEN 30
FURTUNĂ-ZAHARIA ALINA 35
GHEORGHE RAMONA 37
GROZA IULIA ANDREEA 42
MANCAȘ MIHAELA-VERONICA 44
MOCANU IULIANA-MARIA 48
OPREA RAMONA 52
OTEȘANU IOANA 58
PILICI LUMINIȚA 62
RADU ILSE 67
SUSANU ANGELICA-MELANIA/ ȚINCOCA MIHAIELA-CĂTĂLINA 71
ZAMFIR GEORGIANA RALUCA 75
ZEMOSTEANU IOANA 79

PREFAȚĂ

Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării armonioase a copilului, fiind perioada în care curiozitatea, creativitatea, spiritul de observație și dorința de explorare se manifestă în mod natural. În acest context, abordarea STEAM oferă oportunități valoroase de învățare activă, integrând știința, tehnologia, ingineria, arta și matematica în activități atractive, accesibile și adaptate particularităților de vârstă ale preșcolarilor.

Ghidul de bune practici „Călător în lumea STEAM” a fost elaborat cu scopul de a sprijini cadrele didactice din educația timpurie în proiectarea și desfășurarea unor activități educaționale moderne, interactive și interdisciplinare. Prin exemplele propuse, lucrarea valorifică experiența didactică, creativitatea și colaborarea profesională, evidențiind modalități concrete prin care copiii pot fi implicați în descoperire, experimentare, construcție, joc, reflecție și exprimare artistică.

Activitățile prezentate urmăresc stimularea gândirii critice, a imaginației, a cooperării și a capacității copiilor de a formula întrebări, de a căuta soluții și de a învăța prin experiențe directe. Totodată, lucrarea subliniază importanța lucrului în echipă al cadrelor didactice, a schimbului de experiență și a promovării exemplelor de bună practică în cadrul comunității educaționale.

Prin conținutul său, ghidul se dorește a fi un instrument util, oferind repere practice pentru organizarea unor experiențe de învățare STEAM relevante, atractive și apropiate de universul preșcolarului. Fiecare activitate poate fi adaptată în funcție de nivelul grupei, resursele disponibile și interesele copiilor, păstrând caracterul ludic, exploratoriu și creativ al învățării timpurii.

Dorim ca această lucrare să constituie o sursă de inspirație pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie în demersul lor de a crea un mediu educațional deschis, dinamic și adaptat cerințelor actuale. Împreună putem contribui la construirea unei educații orientate spre viitor în care fiecare copil să exploreze, să creeze și să-și construiască propriul drum.

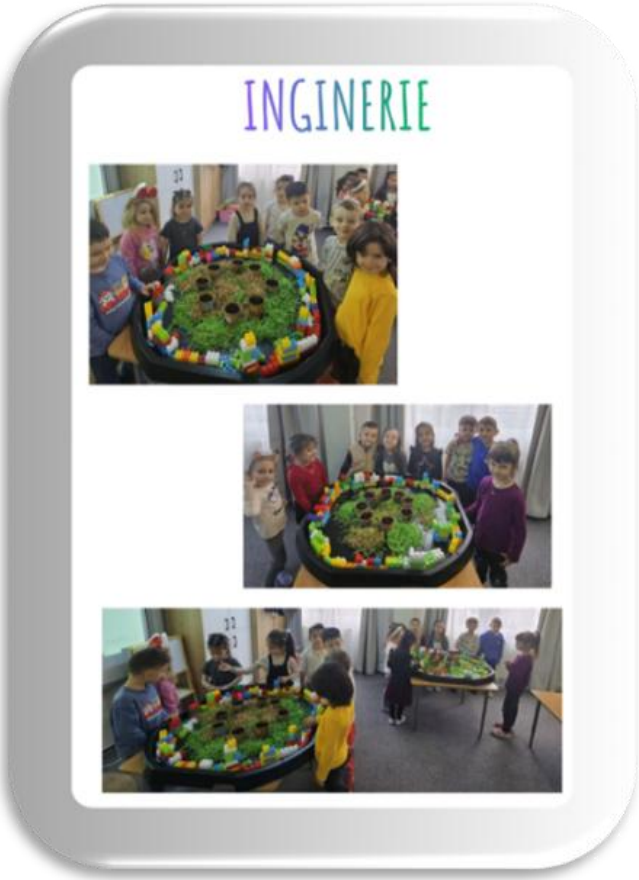
Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	ANDREI CRISTINA SIMONA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 VOLUNTARI
Denumirea activității	**„Micii grădinari în misiune STEAM”**
Grupa	Mijlocie Ursuleți
Număr de preșcolari participanți	16
Scopul	Familiarizarea copiilor cu ciclul de viață al unei plante și stimularea curiozității, a creativității și a gândirii logice prin activități practice, de tip STEAM.
Mijloace și materiale necesare	• Pahare de plastic sau carton reciclat • Culori, carioci, abțibilduri, lipici, hârtie colorată • Pământ pentru flori, apă, bulbi de gladiole • Jetoane sau puzzle-uri simple cu etapele de creștere (sămânță/bulb, lăstar, plantă cu frunze, floare) • Piese Lego (diverse dimensiuni și culori)
Descriere activitate	Activitatea se va desfășura pe centre de interes (ateliere STEAM), copiii putând să treacă pe la fiecare stație pentru a experimenta învățarea din unghiuri diferite: **1. Artă (A - Art):** Copiii primesc paharele în care urmează să planteze. Folosind carioci, abțibilduri sau elemente decorative, ei își vor personaliza ghiveciul, transformându-l într-o „căsuță primitoare” pentru bulb. **2. Știință (S - Science):** Copiii observă cum arată și cum se simte pământul, apoi analizează bulbii de gladiole (formă, textură). Vor învăța pașii de plantare: punem pământ, așezăm bulbul cu rădăcina în jos, acoperim cu pământ și udăm. De asemenea, se va stabili rutina zilnică de observare a creșterii plantei. https://canva.link/48gqod1ircwkn8j **3. Matematică (M - Math):** La această stație, copiii vor sorta și număra bulbii. Sarcina va fi să grupeze și să numere bulbii în limitele 1-4, așezându-i în dreptul cifrei corespunzătoare. https://canva.link/v9eocxpwh3dnqzj **4. Tehnologie (T - Technology):** Folosind un set de jetoane logice, copiii vor rezolva un joc de asociere. Ei trebuie să așeze imaginile în ordinea corectă a etapelor de creștere (de la sămânță/bulb sub pământ, la încolțire, până la apariția florii de gladiolă). https://canva.link/nstrrv7xkpbsdx8 **5. Inginerie (E - Engineering):** Copiii devin mici constructori și vor folosi piese Lego pentru a construi un „gard de protecție” în jurul grădinii miniaturale (zona unde vor fi expuse paharele cu bulbi), asigurându-se că florile sunt în siguranță.

Ce au învățat copiii?	•**Cognitiv:** Să identifice etapele de dezvoltare ale unei plante și de ce are nevoie aceasta pentru a crește (apă, pământ, lumină). •**Matematic:** Să numere corect în intervalul 1- 4 și să asocieze numărul cu cantitatea. •**Practic/Motric:** Să manipuleze obiecte mici (bulbi, pământ, piese Lego), exersându-și motricitatea fină și coordonarea ochi-mână. •**Socio-emoțional:** Să își asume responsabilitatea îngrijirii unei plante și să colaboreze la construirea gardului din Lego.






INGINERIE


ARTĂ


MATEMATICĂ

Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	ANDREI CRISTINA SIMONA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 VOLUNTARI
Denumirea activității	**„Pași mici, cochilii mari — aventura melcului STEAM"**
Grupa	MARE CIUPERCUȚE
Număr de preșcolari participanți	22
Scopul	Stimularea curiozității și a spiritului de observație al preșcolarilor prin explorarea lumii naturale, integrând domeniile ŞTIINŢĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ și MATEMATICĂ (STEAM) într-o experiență de învățare interdisciplinară, tematică și activ-participativă.
Mijloace și materiale necesare	Melci vii aduși din grădina școlii, sârmă plușată, tăvi senzoriale, pământ, frunze, mușchi, pietricele (pentru reconstituirea habitatului), fișe de lucru matematice, creioane colorate, tablă digitală, aplicație de desen digitală, lupe.
Descriere activitate	**ŞTIINŢĂ** – Preșcolarii au observat cu atenție melcii aduși vii din grădina școlii, descoperind particularitățile corpului (cochilie, corp moale, antene), modul de deplasare și reacțiile la stimuli din mediu. **TEHNOLOGIE** – Cu ajutorul tablei digitale, copiii au desenat melci folosind aplicații grafice interactive, integrând tehnologia în mod creativ și accesibil vârstei lor. **INGINERIE** – Preșcolarii au proiectat și construit tăvi senzoriale care reproduc habitatul natural al melcilor, selectând și combinând materiale (pământ, frunze, mușchi, pietricele) pentru a recrea mediul de viață al acestora. **ARTĂ -** Folosind sârmă plușată, copiii au modelat melci tridimensionali, exersând motricitatea fină, simțul formei și creativitatea plastică. **MATEMATICĂ -** Prin fișe de lucru tematice, preșcolarii au exersat numărarea, sortarea după criteriu, recunoașterea formelor geometrice și stabilirea corespondenței 1-1, având ca fir roșu elementele lumii melcilor.
Ce au învățat copiii?	Copiii au învățat că melcul este un animal nevertebrat care trăiește în locuri umede; au descoperit părțile corpului său și rolul cochiliei ca adăpost. Au exersat abilități matematice (numărare, sortare, corespondență 1-1) și motricitate fină prin modelare. Au înțeles că tehnologia poate fi un instrument creativ, desenând digital pe tablă. Au dezvoltat simțul responsabilității față de natura vie și au lucrat în echipă pentru construirea tăvilor senzoriale.


CĂLĂTOR ÎN LUMEA STEAM - EDIȚIA A III-A (2025-2026)
CIUPERCUȚE
URSULEȚI
S
T
E
A
M
ANDREI CRISTINA, SCOALA GIMNAZIALA NR.3 VOLUNTARI, ROMANIA

Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	ANIȚOAE CRISTINA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI
Denumirea activității	**DE LA SĂMÂNȚĂ LA PLANTĂ**
Grupa	MIJLOCIE ALBINUȚE
Număr de preșcolari participanți	19
Scopul	Dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege procesul de creștere și dezvoltare a plantelor, prin implicarea directă în activități practice de plantare și îngrijire, precum și formarea unor atitudini pozitive față de natură și mediul înconjurător.
Mijloace și materiale necesare	bulbi de flori, jardiniere (2 bucăți), pământ pentru flori, stropitori, unelte de grădinărit pentru copii (lopățele, greble mici), șorțulețe, imagini cu etapele de creștere a plantelor, materiale pentru joc didactic (flori, insecte, decor grădină), cuburi lemn, calculator.
Descriere activitate	Activitatea ***„De la sămânță la plantă”*** a fost organizată sub forma unui experiment practic, adaptat nivelului grupei mijlocii, prin care copiii au descoperit etapele de dezvoltare a plantelor. În prima etapă, copiii au fost introduși în tema activității printr-o discuție despre plante, semințe și condițiile necesare creșterii acestora. Au fost prezentate materialele și uneltele de grădinărit, explicându-se modul corect de utilizare. În etapa practică, copiii au participat activ la plantarea bulbilor de flori în două jardiniere. Aceștia au învățat cum să așeze bulbii în pământ, să îi acopere corespunzător și să respecte regulile de plantare. Activitatea a fost realizată în mod organizat, fiecare copil având ocazia să contribuie. După plantare, s-a realizat udarea plantelor, explicându-se importanța apei pentru creșterea acestora. Copiilor li s-a reamintit că plantele au nevoie de trei condiții esențiale pentru a se dezvolta: sol curat și fertil, apă zilnică și lumină. În perioada următoare, copiii au fost implicați zilnic în îngrijirea plantelor, udându-le și observând evoluția acestora. Activitatea a stimulat curiozitatea și spiritul de observație, copiii fiind încurajați să descrie schimbările observate. În etapa finală, activitatea s-a încheiat cu un joc didactic tematic, în care copiii au descoperit rolul florilor în natură și relația acestora cu insectele. S-a pus accent pe importanța albinelor și a altor insecte polenizatoare, realizându-se conexiuni între plante, insecte și mediul înconjurător. Activitatea a respectat cerințele STEAM:

	S (Știință): Observarea evoluției biologice (bulb --> rădăcină --> tulpina -->floare). Discuții despre ecosistem: rolul plantelor în producerea oxigenului și relația vitală cu insectele polenizatoare pentru sănătatea omului și a planetei. **T (Tehnologie)**: Utilizarea uneltelor de grădinărit. Utilizarea tehnicii de secvențiere: Joc de asociere pe tabletă sau suport magnetic pentru a așeza imaginile în ordinea cronologică corectă a creșterii. https://canva.link/nstrrv7xkpbsdx8 **E (Inginerie)**: Proiectarea și construcția unui gard de protecție din cuburi de lemn pentru a delimita *„Grădina de flori”* de restul spațiului de joacă, asigurând stabilitatea structurii. **A (Artă):** Dramatizarea polenizării (copiii-albine) și realizarea estetică a grădinii prin aranjarea florilor și insectelor în decor. **M (Matematică):** Formarea de mulțimi de insecte (albine, buburuze, libelule, fluturi) după criteriul culorii și al formei. Numărarea în limitele 1-4 și realizarea punerii în corespondență (o albină la o floare).
Ce au învățat copiii?	Copiii au învățat care sunt etapele de creștere a unei plante (plantare, îngrijire, dezvoltare); cum se plantează corect un bulb; despre importanța apei, luminii și solului pentru dezvoltarea plantelor, cultivarea responsabilității îngrijirii unei plante (udare zilnică). De asemenea, au învățat cum să observe și să descrie schimbările din mediul înconjurător; despre rolul florilor în natură, importanța insectelor, în special a albinelor, în procesul de polenizare; legătura dintre plante, insecte și viața oamenilor, precum și dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Boboc Anton Lenuţa Ramona
Unitatea de învățământ	GR. Cu PP. „Motanul Încălțat” Galați
Denumirea activității	**„Primii pași în lumea plantelor”**
Grupa	Mică A – Grupa Ștrengarilor
Număr de preșcolari participanți	16
Scopul	Dezvoltarea curiozității și a gândirii exploratorii a copiilor prin integrarea elementelor STEAM în activitatea de plantare a semințelor, stimulând observarea, experimentarea și creativitatea.
Mijloace și materiale necesare	Semințe (flori, fasole, ridichi, mazăre), pământ, spațiu în grădină, apă, stropitori, lopețele, recipiente pentru măsurare, etichete pentru plante, carioci/creioane colorate.
Descriere activitate	Activitatea „Aventura unei semințe” a fost realizată integrat STEAM. Copiii au explorat semințele (formă, mărime, culoare – **Știință**) (prima parte s-a desfășurat în clasă), au folosit unelte simple precum lopețele și stropitorile (**Tehnologie**), au învățat cum să planteze corect semințele în pământ (**Inginerie**), au decorat etichete pentru ghivece (**Artă**) și au numărat semințele plantate sau au comparat dimensiuni (**Matematică**). Copiii au pus semințele în pământ, le-au acoperit și le-au udat, discutând despre condițiile necesare pentru creștere. Activitatea a fost una practică și interactivă, încurajând participarea activă a fiecărui copil.
Ce au învățat copiii?	Copiii au înțeles că plantele cresc din semințe și au nevoie de apă, lumină și îngrijire (**Știință**). Au utilizat corect unelte simple (**Tehnologie**) și au exersat pașii unei activități practice (**Inginerie**). Și-au exprimat creativitatea prin decorarea etichetelor (**Artă**) și au exersat numărarea și compararea (**Matematică**). De asemenea, și-au dezvoltat răbdarea, responsabilitatea și spiritul de observație.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Boboc Anton Lenuţa Ramona
Unitatea de învățământ	GR. Cu PP. „Motanul Încălțat ” Galați
Denumirea activității	**„Curiozități din viața melcului”**
Grupa	Mică A – Grupa Ștrengarilor
Număr de preșcolari participanți	18
Scopul	Stimularea curiozității și a spiritului de observație al copiilor prin explorarea caracteristicilor melcului și prin activități practice și creative inspirate din abordarea STEAM.
Mijloace și materiale necesare	Melci, microscop, aparat foto, carton, bețe de chibrit, plastilină, castane, lemn, linte, spațiu în grădină, frunze.
Descriere activitate	Activitatea **„Curiozități din viața melcului”** a fost realizată integrat STEAM. Copiii au explorat lumea melcului printr-o activitate integrată STEAM, desfășurată într-un mod atractiv și interactiv. În prima etapă, aceștia au observat un melc afară apoi în clasă cu ajutorul microscopului și au purtat discuții ghidate despre caracteristicile sale, modul de viață și mediul în care trăiește, dezvoltând astfel curiozitatea și gândirea științifică. În continuare, copiii au devenit mici ingineri, construind un pod sau un traseu pentru melc, folosind diverse materiale (plastilina, carton, bețe de chibrit), exersând astfel creativitatea și rezolvarea de probleme. În cadrul activității de matematică, au numărat obstacolele (castane) întâlnite pe traseu și le-au înlocuit cu cifra corespunzătoare, consolidând noțiuni elementare de numerație. Partea artistică a fost reprezentată prin decorarea cochiliei melcului. Activitatea s-a încheiat prin utilizarea tehnologiei, copiii fotografiind construcțiile realizate, învățând astfel să documenteze și să valorifice propriile creații. Întreaga activitate a contribuit la dezvoltarea spiritului de observație, a creativității și a colaborării, oferind o experiență de învățare integrată și captivantă.
Ce au învățat copiii?	**Știință:** au observat melcul și au aflat cum trăiește și cum arată. **Tehnologie:** au folosit aparatul foto pentru a documenta activitatea. **Inginerie:** au construit un traseu/pod pentru melc și au testat structura. **Matematică:** au numărat obstacolele și au exersat numerația. **Artă:** au decorat cochilia melcului De asemenea, și-au dezvoltat răbdarea, responsabilitatea și spiritul de observație.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Brișcaru Valentina-Diana Răileanu Florentina-Gabriela
Unitatea de învățământ	Grădinița cu P.P. Nr. 16 Tecuci
Denumirea activității	**„Detectivii Naturii: Secretul Bobului de Grâu”**
Grupa	Grupa Mijlocie „Buburuzele”
Număr de preșcolari participanți	20
Scopul	Dezvoltarea gândirii critice și a spiritului de observație prin explorarea integrată (STEAM) a procesului de germinare, încurajând copiii să aplice metode științifice, tehnici de inginerie și exprimare artistică pentru a înțelege ciclul de viață al plantelor.
Mijloace și materiale necesare	Pahare, pipete, mini imprimantă, pipete, microscop, cutie, lupă.
Descriere activitate	**1. 🧪 Science (Știință): „Secretul de sub Pământ”** **Activitate:** Observarea germinației primare. **Descriere:** Copiii studiază semințele de grâu uscate (textură, formă) și le pun la hidratat. Învățăm despre **nevoile plantei** (apă, aer, lumină). **2. 📱 Technology (Tehnologie): „Ochiul Digital”** • **Activitate:** Documentarea creșterii. • **Descriere:** Folosim **lupe** pentru a vedea primele semne ale grâului încolțit și **aparate foto, mini imprrimantă** pentru a face o fotografie în fiecare zi. Din aceste fotografii, copiii vor crea un „jurnal digital” care să arate evoluția rapidă a grâului. **3. 🏗️ Engineering (Inginerie): „Labirintul Fototropic”** • **Activitate:** Construirea căii spre lumină. • **Descriere:** Copiii proiectează și construiesc un labirint dintr-o cutie de carton cu obstacole interioare (pereți de carton lipiți în zig-zag). Singura sursă de lumină este o mică fereastră tăiată în partea de sus. **4. 🎨 Arts (Artă): „Arhitecții Verzi”** **Activitate:** Crearea unor „Omuleți de iarbă”. Copiii decorează pahare cu fețe haioase, iar grâul care încolțește va deveni „părul” personajului. **5. 📐 Mathematics (Matematică): „Graficul Vieții”** • **Activitate:** Măsurare și statistică. • **Descriere:** În fiecare zi, copiii folosesc o **riglă** pentru a măsura înălțimea firelor de grâu (în milimetri și centimetri). Datele sunt trecute într-un tabel, iar la finalul săptămânii se realizează un **grafic de creștere** pentru a vedea în ce zi planta a avut cel mai mare salt.

Ce au învățat copiii?	**Din știință (Science)** • Au înțeles că plantele nu sunt statice, ci „luptă” activ pentru supraviețuire, căutând resursele necesare (lumina). • Au observat transformarea uluitoare de la o sămânță uscată și aparent „moartă” la o plantă plină de energie. • Au învățat să observe, să emită ipoteze („Ce se va întâmpla dacă pun un perete aici?”) și să tragă concluzii bazate pe dovezi. • Au învățat că tehnologia (tableta, aparatul foto) este un instrument de lucru care ne ajută să păstrăm dovezi ale schimbărilor care se petrec lent în timp. • Au înțeles că, dacă un obstacol blochează complet lumina, designul trebuie modificat. Au învățat că eșecul unui proiect este doar un pas spre o soluție mai bună. • Au învățat să folosească rigla corect, înțelegând diferența dintre milimetri și centimetri.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	CUCU VIORICA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 VOLUNTARI
Denumirea activității	**„Pași mici, rădăcini mari - Aventura unei semințe”**
Grupa	MARE IEPURAȘI
Număr de preșcolari participanți	22
Scopul	Dezvoltarea curiozității științifice a preșcolarilor prin explorarea integrată, practică și creativă a ciclului de viață al plantelor, folosind metodologia STEAM pentru a stimula gândirea logică și abilitățile de observare.
Mijloace și materiale necesare	**Știință (S):** Semințe de flori, ghivece mici, pământ de flori, apă, stropitoare, sistem de etichetare a ghivecelor. **Tehnologie (T):** Calculator cu acces la internet pentru platforma *learningapps.org,* proiector sau tablă interactivă. **Inginerie (E):** Materiale reciclabile (lădiță PVC, folie transparentă), bandă adezivă, pământ, semințe, carton pentru suport. **Artă (A):** Fișe de colorat (cu etapele ciclului de viață al plantei), creioane colorate, carioci. **Matematică (M):** Cuburi de construcție (tip LEGO) pentru măsurarea înălțimii, rigle, fișe pentru înregistrarea observațiilor (calendarul creșterii).
Descriere activitate	Prin această activitate, copiii au explorat, într-un mod integrat, procesul de germinare și creștere al unei plante, îmbinând observarea științifică cu elemente de tehnologie, inginerie, artă și matematică. **S – Știință:** Copiii au plantat semințe în ghivece, observând zilnic condițiile necesare germinării: apă, lumină și sol. Prin observare directă, au descoperit etapele de transformare a seminței într-o plantă matură. **T – Tehnologie:** Copiii au rezolvat un joc digital interactiv („Ciclul de viață al unei plante”- learningapps), ordonând cronologic imaginile cu etapele de creștere, consolidând astfel cunoștințele dobândite. **E – Inginerie:** Copiii au construit o mini-seră din materiale reciclate (Lădiță PVC și folie) și au testat, prin comparație, în ce mediu crește mai bine sămânța: în seră sau în aer liber. **A – Artă:** Copiii au colorat o fișă grafică structurată pe 4 etape (sămânță, germinare, creștere, plantă matură), folosind culori specifice pentru a ilustra corect transformarea plantei în timp. **M – Matematică:** Copiii au măsurat săptămânal înălțimea plantelor folosind cuburi de construcție (LEGO). Aceștia au așezat cuburile unul peste altul lângă plantă, comparând rezultatele și vizualizând progresul creșterii prin numărarea unităților.

Ce au învățat copiii?	Această activitate STEAM a fost o veritabilă lecție de viață, transformând observarea plantelor într-o experiență de descoperire personală. Copiii nu au învățat doar despre germinare, ci au realizat că lumea înconjurătoare poate fi explorată prin logică, creativitate și rigoare. Integrând tehnologia, ingineria, arta și matematica, le-am oferit șansa de a deveni mici „botaniști" activi, capabili să transforme curiozitatea în cunoaștere. Dincolo de rezultatele practice, cea mai mare reușită a fost bucuria lor autentică de a înțelege, pas cu pas, că munca proprie, răbdarea și colaborarea sunt cheile cu care pot descifra tainele naturii.


PIC•COLLAGE

S



T


BE KIND
BE KIND
BE KIND

E


Cucu Viorica, Scoala gimnazială nr.3, Voluntari, România
PIC•COLLAGE

A

M



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Cucu Viorica
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr.3 Voluntari
Denumirea activității	**Călătorie în lumea melcilor**
Grupa	Mare Pisicuțe
Număr de preșcolari participanți	15
Scopul	Scopul activității este de a oferi copiilor oportunități de explorare și învățare activă despre melci, prin observare directă, investigație, utilizarea tehnologiei, rezolvarea de probleme, activități artistice și jocuri matematice, dezvoltând competențe specifice domeniilor Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică într-un context integrat și atractiv.
Mijloace și materiale necesare	**S – Știință:** melci vii, lupe, tavă senzorială, frunze, iarbă, mușchi, pietricele, pământ, planșe și imagini cu melcii și ciclul lor de viață. **T – Tehnologie:** tablă interactivă, laptop, joc digital realizat în LearningApps – „Ciclul de viață al melcului”. **E – Inginerie:** cutii transparente, pământ, mușchi, frunze, crenguțe, pietricele, scoarță de copac și alte materiale naturale pentru amenajarea habitatului melcilor. **A – Artă:** plastilină, planșete, bețișoare pentru modelaj, fișe de colorat, creioane colorate, carioci, lipici, hârtie colorată și materiale decorative. **M –Matematică:** cartonașe cu imagini ale melcilor, jocuri de memorie, fișe de clasificare și ordonare după mărime, jetoane și materiale pentru numărare și comparare.
Descriere activitate	**S – Știință:** Copiii au observat melci vii, analizând cu atenție părțile corpului, cochilia, modul de deplasare, hrana și habitatul acestora. Prin întrebări, discuții și explorare directă, au formulat observații și au descoperit caracteristicile principale ale melcilor, dezvoltându-și curiozitatea și spiritul de investigație. **T – Tehnologie:** Copiii au utilizat tabla interactivă pentru a rezolva un joc digital realizat în LearningApps, ordonând cronologic imaginile care ilustrează ciclul de viață al melcului. Activitatea a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale, a gândirii logice și a capacității de analiză și asociere. **E – Inginerie:** Copiii au construit un habitat potrivit pentru melci, folosind pământ, frunze, mușchi, pietricele și alte materiale naturale. Ei au colaborat pentru alegerea și așezarea elementelor necesare, identificând condițiile de viață favorabile și găsind soluții pentru amenajarea unui mediu adecvat. **A – Artă:** Copiii au modelat melci din plastilină și au colorat fișe tematice, utilizând diferite tehnici artistice pentru a reda forma și aspectul acestora. Prin activitățile creative și-au exprimat imaginația, și-au dezvoltat motricitatea fină și simțul estetic. **M – Matematică:** Copiii au participat la jocuri de memorie și activități de clasificare și ordonare a melcilor după mărime, comparând dimensiuni și identificând relații

	matematice simple. Prin aceste jocuri și-au dezvoltat gândirea logică, atenția și capacitatea de rezolvare a sarcinilor.
Ce au învățat copiii?	Copiii și-au îmbogățit cunoștințele despre lumea melcilor prin observare, explorare și experimentare, dezvoltându-și gândirea științifică, competențele digitale, creativitatea, spiritul de colaborare și abilitățile logico-matematice într-un context de învățare STEAM.Cel mai frumos a fost faptul că au învățat prin joacă, explorare și lucru împreună.













Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	DETEȘAN ANCA MARIA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”LIVIU REBREANU„ STRUCTURA GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”LICURICI”, TÂRGU MUREȘ
Denumirea activității	**”MICII GRĂDINARI- Aventura unei plante – de la bulb la floare”**
Grupa	MICĂ
Număr de preșcolari participanți	9
Scopul	Dezvoltarea curiozității copiilor față de natură și înțelegerea, la nivel intuitiv, a procesului de creștere a unei plante, prin observarea directă a bulbilor de iris plantați și implicarea activă în îngrijirea acestora.
Mijloace și materiale necesare	Bulbi de iris, ghivece pentru plantat, pământ pentru flori, apă (stropitoare/pahare), lopețele mici, imagini cu etapele de creștere ale unei plante, fișe simple de lucru/desen
Descriere activitate	Activitatea a fost organizată integrat, prin valorificarea domeniilor **STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică)**, oferind copiilor oportunitatea de a învăța prin explorare, experimentare, observare și activități practice. **ȘTIINȚĂ (Science)** Activitatea începe printr-o discuție introductivă despre plante, pornind de la întrebările: **„De unde cresc plantele?”, „Ce au nevoie pentru a crește?”, „Ce se află în pământ înainte să apară floarea?”**. Educatoarea le prezintă copiilor bulbii de iris și le explică, pe înțelesul lor, că aceștia reprezintă începutul unei noi plante. Copiii observă forma, culoarea și textura bulbilor, îi compară și formulează ipoteze despre ceea ce se va întâmpla după plantare. Participând direct la plantare, copiii pun pământ în ghivece, așază bulbii, îi acoperă cu pământ și îi udă. În zilele următoare, urmăresc zilnic evoluția plantei și sunt încurajați să observe schimbările: apariția rădăcinilor, creșterea frunzelor și dezvoltarea plantei. Ei înțeleg, la nivel intuitiv, că plantele au nevoie de apă, lumină, aer și pământ pentru a trăi și a se dezvolta. **TEHNOLOGIE (Technology)** Copiii utilizează diferite materiale și resurse pentru documentarea și observarea procesului de creștere. Educatoarea prezintă planșe ilustrate și imagini cu etapele dezvoltării plantei (bulb – rădăcină – frunze – floare), pe care copiii le compară cu propria plantă.

	Observațiile sunt realizate periodic, iar evoluția plantei este urmărită prin fotografii și imagini comparative. În cadrul activităților, copiii folosesc un pulverizator sau o stropitoare pentru udarea plantelor, învățând utilizarea corectă a unor instrumente simple de îngrijire. **INGINERIE (Engineering)** Copiii participă activ la amenajarea propriului spațiu de plantare. Ei aleg ghiveciul, îl umplu cu pământ, poziționează corect bulbul, îl acoperă și îl udă, respectând pașii necesari plantării. Ulterior, construiesc un **calendar al creșterii plantei**, pe care îl completează împreună cu educatoarea prin lipirea imaginilor corespunzătoare etapelor observate. De asemenea, realizează un colaj tridimensional **„Floarea mea crește”**, asamblând elementele plantei (bulb, rădăcină, tulpină, frunze și floare) în ordinea corectă, dezvoltând gândirea logică și înțelegerea succesiunii etapelor de dezvoltare. **ARTĂ (Art)** Pentru consolidarea cunoștințelor, copiii desfășoară activități artistico-plastice inspirate din experiența de plantare. Ei desenează și pictează etapele de creștere ale plantei, modelează din plastilină bulbii, rădăcinile și florile și realizează colaje din hârtie colorată reprezentând o grădină cu irișI. Prin alegerea culorilor, combinarea materialelor și decorarea lucrărilor, copiii își exprimă creativitatea și sensibilitatea artistică, dezvoltând în același timp motricitatea fină. **MATEMATICĂ (Mathematics)** În timpul activităților, copiii utilizează noțiuni matematice adecvate vârstei. Ei compară bulbii după **mărime** (mare–mic), sortează ghivecele după culoare și numără bulbii plantați. Prin jocuri matematice, ordonează imaginile reprezentând etapele dezvoltării plantei în succesiunea corectă (înainte–după), compară plantele în funcție de înălțime (mai înaltă–mai scundă) și observă evoluția acestora în timp. De asemenea, folosesc noțiuni spațiale precum **în pământ, deasupra, lângă, sub**, consolidând orientarea spațială și gândirea logică. **Încheierea activității** Activitatea se încheie printr-o recapitulare sub forma poveștii **„Cum a crescut floarea noastră”**, în care copiii reconstituie, cu ajutorul imaginilor și al propriilor observații, drumul plantei **de la bulb la floare**. Fiecare copil își prezintă planta și povestește ce schimbări a observat în timpul îngrijirii acesteia.
Ce au învățat copiii?	Copiii au învățat că plantele cresc din semințe sau bulbi care sunt condițiile necesare pentru creștere (apă, lumină, pământ) etapele simple ale dezvoltării unei plante (plantare – rădăcină – frunze – floare) să observe schimbări în timp să participe activ la îngrijirea unei plante să comunice observații simple („a crescut”, „a apărut frunza”) să compare și să ordoneze etape (mai mic/mai mare, înainte/după) să își exprime creativitatea prin desen și modelaj.




Micii grădinari


Micii grădinari




Dimate
Mate
Ulmea

Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	DETEȘAN ANCA MARIA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”LIVIU REBREANU,,, STRUCTURA GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”LICURICI”, TÂRGU MUREȘ
Denumirea activității	**„Curiozități din viața melcului”**
Grupa	MICĂ
Număr de preșcolari participanți	9
Scopul	Dezvoltarea curiozității copiilor față de lumea vie prin observarea directă a melcului și descoperirea caracteristicilor acestuia, stimulând exprimarea verbală, creativitatea și motricitatea fină prin activități artistico-plastice și practice.
Mijloace și materiale necesare	Melc pentru observare, imagini cu melci, carte/poveste ilustrată „Grăbește-te melcule”, pietre de sticlă decorative, acuarele și pensule, fișe de lucru, piese mozaic, șnururi colorate, carton cu model de melc cu paie de băut, creioane colorate, planșe demonstrative, planșe melc.
Descriere activitate	Activitatea a fost organizată integrat, prin valorificarea tuturor domeniilor **STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică)**, oferind copiilor experiențe de învățare prin explorare, observare, creație și joc. **ȘTIINȚĂ (Science)** Activitatea a început printr-o discuție introductivă despre melc: **„Unde trăiește melcul?”, „Cum se deplasează?”, „Ce mănâncă?”, „De ce are cochilie?”**. Educatoarea le-a prezentat copiilor un melc pentru observare directă, pe care aceștia l-au analizat cu atenție, identificând părțile corpului (coarnele, corpul, cochilia), forma spiralată a cochiliei și modul lent de deplasare. Copiii au formulat observații și au descoperit câteva curiozități despre viața melcului, înțelegând rolul cochiliei ca mijloc de protecție. Cunoștințele au fost consolidate prin audierea poveștii **„Grăbește-te, melcule!”**, urmată de o conversație despre personaj și întâmplările din poveste. **TEHNOLOGIE (Technology)** Pentru aprofundarea cunoștințelor, au fost utilizate materiale ilustrative și planșe educaționale cu imagini despre habitatul și caracteristicile melcului. Copiii au observat fotografii și imagini mărite ale cochiliei și au comparat aspectul acestora cu melcul observat în realitate. De asemenea, au folosit fișe ilustrate și modele vizuale pentru realizarea activităților practice, învățând să urmărească un model și să utilizeze corect diferite materiale de lucru. **INGINERIE (Engineering)** Copiii au realizat activitatea practică **„Melcul – șnuruire”**, introducând șnurul prin perforațiile cochiliei după model, exersând coordonarea mână–ochi, orientarea spațială și motricitatea fină. Într-o altă activitate, au construit cochilia melcului folosind **piese de mozaic**, alegând și așezând piesele astfel încât să respecte forma

	spiralată. Prin aceste activități au descoperit că obiectele pot fi construite și decorate urmând un model și au exersat răbdarea, precizia și perseverența. **ARTĂ (Art)** Creativitatea copiilor a fost stimulată prin două activități artistico-plastice. În prima activitate, au decorat **cochilia melcului cu pietre de sticlă colorate**, alegând culorile preferate și respectând forma spiralată. În cea de-a doua activitate au realizat **pictura „Melcul”**, utilizând acuarele și pensule, exprimându-și liber imaginația și sensibilitatea artistică. Lucrările au fost expuse într-o mică expoziție, iar copiii au avut ocazia să își prezinte creațiile și să aprecieze lucrările colegilor. **MATEMATICĂ (Mathematics)** Pornind de la cochilia melcului, copiii au observat și au identificat **forma cercului și spirala**, comparând cochilii mari și mici și utilizând noțiuni matematice precum **mare–mic, lung–scurt, aproape–departe**. Au numărat pietrele de sticlă și piesele de mozaic utilizate la decorarea cochiliei, au realizat corespondențe unu-la-unu și au identificat forme geometrice întâlnite în activități. Prin exerciții-joc au consolidat deprinderile de clasificare, comparare și numărare în limitele nivelului de vârstă. La finalul activității, copiii au participat la o recapitulare sub forma jocului **„Ce am aflat despre melc?”**, în cadrul căruia au răspuns la întrebări, au descris melcul și au prezentat lucrările realizate. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea spiritului de observație, a creativității, a motricității fine și a gândirii logice, oferind copiilor o experiență de învățare integrată, specifică abordării **STEAM**.
Ce au învățat copiii?	• să recunoască principalele părți ale corpului melcului; • că melcul este un animal mic care se deplasează încet; • rolul cochiliei în protejarea melcului; • să observe și să descrie caracteristici simple ale melcului; • să asculte și să înțeleagă o poveste; • să utilizeze diferite materiale în activități practice și artistice; • să își dezvolte motricitatea fină prin lipire, pictură și șnuruire; • să respecte modelul și indicațiile primite; • să își exprime creativitatea și preferințele cromatice; • să coopereze și să participe activ la activitățile de grup.








Melcule!



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	DUȚĂ CARMEN
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3, VOLUNTARI - ILFOV
Denumirea activității	**STEAM – LABORATORUL DE VITAMINE – MINI SOLAR**
Grupa	MARE IEPURAȘI
Număr de preșcolari participanți	21
Scopul	• **Dezvoltarea spiritului de observație și cercetare (Știință):** Înțelegerea ciclului de viață al plantelor, a importanței „vitaminelor" verzi și a condițiilor necesare pentru creșterea lor (sol, apă, căldură, lumină). • **Inițierea în tehnici agricole ecologice (Inginerie & Tehnologie):** Construirea și funcționarea unui mini-solar care folosește efectul de seră pentru a proteja și stimula creșterea tinerelor răsaduri. • **Responsabilizarea și conectarea cu natura:** Cultivarea răbdării și a grijii față de mediu prin implicarea directă în plantarea și întreținerea propriei mini-grădini.
Mijloace și materiale necesare	• **Structura mini-solarului:** Lădițe din lemn dreptunghiulare, căptușite cu folie protectoare și prevăzute cu capace transparente (din sticlă sau plastic rigid) cu balamale pentru a capta căldura. • **Substrat natural:** Pământ fertil (saci cu pământ negru, bogat în nutrienți). • **Material săditor:** Răsaduri tinere verzi (salată, spanac sau alte plante aromatice bogate în vitamine) și mici lăstari cu tulpini roșiatice. • **Unelte de grădinărit pentru copii:** Stropitoare mică din plastic de culoare verde, bețișoare/instrumente lungi pentru realizarea orificiilor de plantare. • **Echipament auxiliar:** Material impermeabil de protecție (prelată/folie verde) pentru acoperirea meselor de lucru din interior.
Descriere activitate	1. **Pregătirea laboratorului (Inginerie):** Copiii au așezat pe mesele protejate lădițele de lemn. Au desfăcut sacii și au turnat pământul fertil, fărâmițând bulgării cu mâinile pentru a crea un sol fin, aerat și perfect pregătit pentru răsaduri. 2. **Plantarea propriu-zisă (Tehnologie agricolă):** Cu ajutorul unui instrument lung, preșcolarii au făcut mici gropi în pământ la distanțe egale. Au luat cu multă grijă firele fragile de răsaduri, le-au așezat în sol și au presat ușor pământul în jurul bazei pentru a le fixa bine. 3. **Irigarea (Îngrijire):** Folosind stropitoarea verde, copiii au udat proaspăta cultură, învățând că apa activează nutrienții din sol de care rădăcinile au nevoie. 4. **Sistemul de seră și Observarea (Știință):** Mini-solariile au fost scoase afară, în curtea grădiniței, direct sub razele soarelui. Copiii s-au strâns în jur pentru a observa cum capacul transparent acționează ca o barieră protectoare, creând

	în interior o atmosferă caldă și umedă (efectul de seră), perfectă pentru dezvoltarea rapidă a „vitaminelor”.
Ce au învățat copii?	• **ȘTIINȚĂ (Botanică & Ecologie):** Au înțeles ce este un **mini-solar** și cum lumina solară combinată cu un spațiu închis generează căldura de care plantele au nevoie primăvara. Au învățat care sunt părțile componente ale unei plante (rădăcină, tulpină, frunze) și rolul solului și al apei. • **MATEMATICĂ & SPAȚIU:** Au exersat estimarea distanțelor și a proporțiilor – au plantat răsadurile în rânduri paralele, lăsând spațiu suficient între ele pentru ca plantele să aibă loc să se dezvolte. • **DEZVOLTARE MOTRICĂ ȘI SENZORIALĂ:** Manipularea pământului moale și a răsadurilor extrem de fragile le-a rafinat motricitatea fină, coordonarea ochi-mână și sensibilitatea tactilă. • **SĂNĂTATE ȘI STIL DE VIAȚĂ:** Prin titlul „Laboratorul de vitamine”, copiii au făcut conexiunea importantă dintre plantele verzi cultivate de ei și alimentația sănătoasă, devenind mult mai deschiși să consume legume crescute natural.



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	DUȚĂ CARMEN
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 , VOLUNTARI - ILFOV
Denumirea activității	**STEAM – HABITATUL MELCULUI**
Grupa	MARE IEPURAȘI
Număr de preșcolari participanți	21
Scopul	• **Dezvoltarea spiritului de observație și a gândirii științifice** prin explorarea directă a elementelor din natură și înțelegerea nevoilor de bază ale unei ființe vii (melcul). • **Stimularea abilităților inginerești și ecologice** ale preșcolarilor prin proiectarea și realizarea unui mini-ecosistem artificial (habitat) utilizând materiale reciclabile și elemente naturale. • **Formarea unui comportament empatic și responsabil** față de micile viețuitoare și protejarea mediului înconjurător.
Mijloace și materiale necesare	• **Recipiente din plastic transparente** (bidoane/sticle mari de apă secționate pe lungime) – folosite ca structură de bază pentru mini-terariu. • **Substrat natural:** pământ fertil, mușchi de pădure, iarbă verde. • **Elemente de decor și adăpost:** pietre netede, rondele din lemn, crenguțe. • **Hrană naturală:** frunze verzi proaspete. • **Instrumente de cercetare:** lupe pentru analiză microscopică. • **Subiecții activității:** melci vii de grădină. • **Echipament de protecție:** folie de plastic pentru protecția meselor de lucru.
Descriere activitate	• **Etapa de Proiectare și Pregătire (Inginerie & Ecologie):** Copiii au primit câte un bidon de plastic transparent, transformat în „laborator”. Au așezat cu grijă un strat uniform de pământ negru, creând solul viitorului habitat. • **Etapa de Replicare a Naturii (Știință):** Pentru a transforma simplul bidon într-o „casă primitoare”, preșcolarii au adăugat pe rând elementele necesare supraviețuirii melcului. Au plantat smocuri de iarbă verde, au aranjat rondele de lemn și pietre (pentru a asigura zone de umbră și adăpost) și au umezit solul. • **Etapa de Aprovizionare:** Copiii au îmbogățit habitatul cu o cantitate generoasă de frunze verzi, asigurându-se că micile viețuitoare vor avea o sursă optimă de hrană și hidratare. • **Etapa de Introducere și Observare (Tehnologie/Investigație):** În noul

	habitat creat au fost așezați cu mare blândețe melcii. Înarmați cu lupe, micii oameni de știință au trecut la analiza comportamentului: au urmărit cum melcii își scot tentaculele, cum se deplasează pe frunze și cum explorează pereții noului lor ecosistem.
Ce au învățat copii?	• **ȘTIINȚĂ:** Au înțeles conceptul de **habitat** și ce înseamnă un ecosistem. Au învățat că melcul este o ființă hidrofilă, care are nevoie de umezeală, umbră și hrană vegetală proaspătă pentru a supraviețui. • **INGINERIE:** Au învățat să refolosească un deșeu din plastic (sticlă/bidon) și să îl transforme funcțional într-o structură stabilă, capabilă să susțină viața (mini-terariu). • **MATEMATICĂ & SPAȚIU:** Au exersat distribuția spațială, stratificarea volumelor (pământ, apoi plante, apoi adăposturi) și proporțiile necesare pentru ca spațiul să nu fie nici prea aglomerat, nici prea gol. • **SOCIO-EMOȚIONAL & ATITUDINAL:** Au învățat respectul pentru viață și manipularea empatică a insectelor/animalelor mici fără a le răni. Au deprins abilități esențiale de lucru în echipă, negociind locul fiecărei pietricele sau frunze în habitatul comun.




HABITATUL MELCULUI
STEAM
Grupa Mare Iepurași
PIC·COLLAGE



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	FURTUNĂ-ZAHARIA ALINA
Unitatea de învățământ	LICEU TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ”
Denumirea activității	**„DRUMUL BOBULUI DE GRÂU”**
Grupa	MIJLOCIE
Număr de preșcolari participanți	14
Scopul	Dezvoltarea curiozității și a înțelegerii copiilor privind transformarea bobului de grâu în pâine, prin activități practice de explorare, experimente, creație artistică și jocuri matematice, valorificând abordarea interdisciplinară STEAM.
Mijloace și materiale necesare	Boabe de grâu, făină, pâine, tablă interactivă, pahare din plastic transparente, pământ, piese de construcție, materiale reciclabile, fișă de lucru, lipici, fișă de lucru matematică.
Descriere activitate	Activitatea **„Drumul bobului de grâu”** s-a desfășurat în mai multe etape, corespunzătoare celor cinci domenii STEAM. **ȘTIINȚĂ** – Copiii au observat și analizat boabele de grâu, făina și pâinea, identificând caracteristici precum forma, culoarea și textura. Au participat la discuții despre drumul parcurs de bobul de grâu, de la semănare până la obținerea pâinii: semănarea, creșterea plantei, recoltarea, depozitarea, măcinarea și obținerea produselor de panificație. Ulterior, au semănat boabe de grâu în recipiente cu pământ, le-au udat și au discutat despre condițiile necesare germinării și dezvoltării plantelor. **TEHNOLOGIE** – Cu ajutorul tablei interactive, copiii au vizionat un scurt material educativ despre etapele prin care trece grâul până la obținerea pâinii. Au descoperit utilajele și echipamentele folosite în acest proces: semănătoarea, combina agricolă, silozurile pentru depozitare, moara pentru măcinarea grâului și utilajele specifice brutăriei. **INGINERIE** – Copiii au construit din diferite piese și materiale reciclabile o moară sau un mic siloz pentru depozitarea grâului. Au ales materialele potrivite și au încercat diverse soluții pentru ca structura obținută să fie stabilă și funcțională. **ARTĂ** – Copiii au realizat un spic de grâu prin lipirea boabelor pe fișa de lucru. Activitatea a urmărit dezvoltarea creativității, a simțului estetic și a motricității fine. **MATEMATICĂ** – Copiii au asociat cifra cu cantitatea corespunzătoare, așezând pe fiecare sac de grâu tot atâtea boabe câte indica cifra. Au numărat boabele, au comparat cantitățile și au identificat unde erau mai multe, mai puține sau tot atâtea.
Ce au învățat copiii?	La finalul activității, copiii au înțeles că pâinea este rezultatul muncii multor oameni și al unui proces complex care începe cu semănarea bobului de grâu și se încheie cu obținerea produselor de panificație. Prin activitățile STEAM desfășurate, aceștia și-au dezvoltat spiritul de observație, gândirea logică, creativitatea, capacitatea de colaborare, precum și respectul față de natură și munca oamenilor.

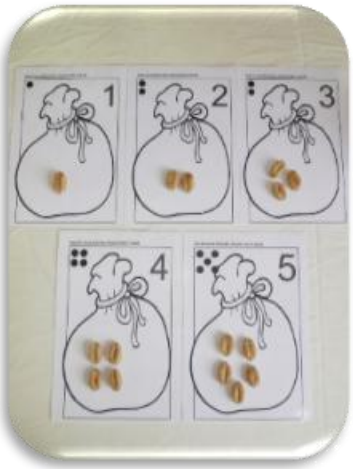
	Știință – observarea bobului de grâu și identificarea etapelor prin care acesta trece de la semănare până la obținerea pâinii; **Tehnologie –** observarea, identificarea utilajelor și a echipamentelor utilizate în cultivarea, recoltarea, depozitarea și prelucrarea grâului; **Inginerie –** realizarea unei construcții reprezentative pentru drumul grâului, precum o moară, un siloz sau un hambar, folosind piese de construcție ori materiale reciclabile; **Artă –** realizarea unui spic de grâu prin lipirea boabelor pe suportul de lucru; **Matematică –** asocierea numărului cu cantitatea corespunzătoare și numărarea boabelor de grâu.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	GHEORGHE RAMONA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI
Denumirea activității	**AVENTURA UNEI SEMINȚE DE GRÂU**
Grupa	MICĂ „STELUȚE"
Număr de preșcolari participanți	11
Scopul	Dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege lumea vie și fenomene din mediul înconjurător prin obsrvarea ciclului de viață al plantelor de grâu și a unor produse obținute din grâu.
Mijloace și materiale necesare	Tablă interactivă, masă de activități senzoriale, boabe de grâu, ghiveci cu plante verzi de grâu, spice uscate, făină, moară manuală, paste, pâine, biscuiți, stropitoare cu apa, fișier cu imagini ce descriu ciclul de viață al plantelor de grâu, joc interactiv puzzle https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13eaeb3a7547, fișe cu conturul unor forme geometrice, plastilină, piese lego, utilaje agricole de jucărie și omuleți fermieri.
Descriere activitate	**AVENTURA UNEI SEMINȚE DE GRÂU** **Știință** – Observarea ciclului de viață al plantei de grâu, folosindu-se tabla interactivă, imagini, diagramă, materiale didactice concrete așezate pe masa de activități senzoriale. Copiii interacționează cu materialele didactice prin explorare: - Sămânța și germinație; - Plantă verde (încolțirea); - Spicul de grâu și recoltarea; - Transformarea boabelor de grâu în făină prin măcinarea boabelor cu o moară manuală, făina, utilizarea ei (produsele finale - paste, biscuiți, pâine). **Tehnologie** – copii participă la un joc interactiv pe platforma JigsawPlanet, în care recompun imagini cu un lan de grâu; https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13eaeb3a7547 **Inginerie** – copiii construiesc macheta câmpului cu grâu din placi și cuburi lego, diferite utilaje agricole de jucărie – tractoare, combine, remorci pline cu bobițe de grâu, fermieri. **Artă** – copiii modeleaza chifle, covrigi și biscuiți din plastilină; **Matematică** – copiii realizează forme geometrice (triunghi, pătrat, cerc) așezând pe un contur dat boabele de grâu una lângă alta.

Ce au învățat copiii?	- La **Știință**, ei au înțeles ciclul de viață al grâului și procesul de obținere a făinii, plantând semințe, atingând iarba verde, recoltând boabele și gustând produsele finale. - La **Tehnologie**, copiii și-au dezvoltat abilitățile digitale și orientarea spațială rezolvând un puzzle interactiv. - La **Inginerie**, au învățat noțiuni de construcție tridimensională, asamblând cu piese LEGO un câmp cu utilaje agricole. - La **Artă**, și-au rafinat motricitatea fină modelând produse de panificație din plastilină. - La **Matematică** au deprins forme geometrice de bază, conturându-le precis cu boabe de grâu.









Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	GHEORGHE RAMONA
Unitatea de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI
Denumirea activității	**CURIOZITĂȚI DIN VIAȚA MELCULUI**
Grupa	MICĂ „STELUȚE"
Număr de preșcolari participanți	14
Scopul	Dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege lumea vie și fenomene din mediul înconjurător prin obsrvarea melcului și a mediului său de viață.
Mijloace și materiale necesare	Tablă interactivă/ecran, fișier cu imagini, masă de activități senzoriale, melci, pietre, plante verzi, cochilii goale, plastilină, piese de lemn, boabe de fasole de două culori, puzzele https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0c4926658555
Descriere activitate	**CURIOZITĂȚI DIN VIAȚA MELCULUI** **Știință** – observarea directă și pe tabla interactivă. Educatoarea proiectează pe tabla interactivă o imagine mărită a melcului. Indică părțile componente: cochilia (casa), piciorul musculos (cu care merge), tentaculele (antenele) și ochii mici din vârf. „Priviți, prietenul nostru nu are picioare ca noi, el alunecă pe un covor de argint (mucus) pe care îl fabrică singur." Copiii observă cu lupa melcii de la masa de activități. **Tehnologie** – copii participă la un joc interactiv pe platforma JigsawPlanet, în care recompun imagini cu melcul în mediul său de viață; https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0c4926658555 **Inginerie** – copiii realizează construcții din piese de lemn perforate suprapuse pe un ax vertical, realizând o scară elicoidală ce are forma unui melc. **Artă** – Copiii modelează din plastilină un „corp moale" pentru melc și îi atașează o cochilie reală (sau o scoică), exersând motricitatea fină. **Matematică** – copiii realizează din boabe de fasole de două culori șiruri în formă de spirală, respectând regula șirului: - o boabă albă, o boabă roșie - două boabe albe, două boabe roșii - trei boabe albe, trei boabe roșii.

Ce au învățat copiii?	• La **Știință**, au explorat anatomia melcului (cochilie, tentacule, mucus), învățând să observe detalii atât digital, cât și direct, cu lupa. • În **Tehnologie,** și-au dezvoltat coordonarea ochi-mână și gândirea spațială, recompunând digital puzzle-uri cu mediul melcului. • La **Inginerie**, au înțeles concepte de stabilitate și structură tridimensională, construind o scară elicoidală din lemn. • Prin **Artă,** și-au rafinat motricitatea fină, modelând corpul moale al melcului și combinând plastilina cu elemente naturale. • La **Matematică**, au deprins noțiuni timpurii de logică și seriere, creând spirale și respectând reguli de alternanță a culorilor.








72% | 5:34


Curiozități din viața melcului
Grupa mica Steluțe
Gheorghe Ramona
MEDIUL DE VIAȚĂ
HRANA MELCILOR
PRĂDĂTORII MELCILOR
ȘTIAȚI CĂ...?

Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Groza Iulia Andreea
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță”, Podu Turcului, Bacău
Denumirea activității	**„În lumea fascinantă a melcului”**
Grupa	MICĂ A
Număr de preșcolari participanți	14
Scopul	Dezvoltarea spiritului de observație, a curiozității și a gândirii investigative prin explorarea caracteristicilor melcului prin activități integrate STEAM.
Mijloace și materiale necesare	Melci, lupă, microscop digital, aparat foto, carton, plastilină, bețe de lemn, castane, frunze, pietricele, lipici, materiale naturale.
Descriere activitate	Copiii au explorat melcii în mediul natural, au observat caracteristicile acestora, apoi au realizat un traseu pentru melc folosind diverse materiale. Au numărat elementele utilizate, au colaborat în echipă și au decorat cochilii. Activitatea a îmbinat observarea, experimentarea, creativitatea și documentarea fotografică.
Ce au învățat copiii?	**Știință -** caracteristicile melcului și habitatul său. **Tehnologie** – utilizarea aparatului foto și a instrumentelor de observare. **Inginerie** – proiectarea și construirea unui traseu. **Matematică** – numărare și comparare. **Artă** – decorarea cochiliilor și realizarea unor creații artistice.







Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Mancaș Mihaela-Veronica
Unitatea de învățământ	Grădinița cu PP Nr.16 Structura Grădinița cu PP Nr.14 Tecuci
Denumirea activității	**Aventura unei semințe - Porumbul**
Grupa	Mijlocie
Număr de preșcolari participanți	5
Scopul	Scopul a fost ca preșcolarii să vadă evoluția bobului de porumb, precum și produsele finite (mălaiul, pufuleții). De asemenea, au descoperit cât este de importantă această plantă pentru animale.
Mijloace și materiale necesare	Știuleți de porumb, boabe de porumb, pământ, vase, linguriță, mălai, pufuleți, tablă interactivă, piese Lego, plastilină.
Descriere activitate	**Ș (Știință):** Copiii au observat știuletele de porumb, apoi au plantat boabele. S-a discutat despre ciclul de viață al plantei și condițiile necesare dezvoltării. **T (Tehnologie):** Copiii au vizionat un film despre porumb - *Istoria porumbului în lume*. https://www.youtube.com/watch?v=RljWeehZKl8 **E (Inginerie):** Copiii au construit un siloz din piese Lego pentru depozitarea porumbului. **A (Artă):** Copiii au modelat din plastilină maro coceanul apoi din plastilină galbenă au realizat mici biluțe pe care le-au așezat unele lângă celelalte pe cocean realizând în acest fel porumbul. **M (Matematică):** Copiii au observat știuleți de diferite dimensiuni, stabilind care este mai lung/scurt.
Ce au învățat copiii?	Copiii au învățat că plantele au nevoie de apă și căldură pentru a crește și că avem nevoie de ele. De asemenea am discutat despre faptul că porumbul este folosit și pentru hrana animalelor.









,



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Mancaș Mihaela-Veronica
Unitatea de învățământ	Grădinița cu Program Prelungit Nr.16 Tecuci
Denumirea activității	**Melcul**
Grupa	Mijlocie B
Număr de preșcolari participanți	9
Scopul	Scopul activității este familiarizarea preșcolarilor cu mediul natural al melcului, dezvoltarea motricității fine și grosiere și dezvoltarea creativității.
Mijloace și materiale necesare	Materiale utilizate: carton colorat, fișă cu imaginea unui melc, lipici, plastilină, planșetă, lupă, melci, tavă, tablă interactivă, castane, plastilină, ochișori, carton, melci din hârtie.
Descriere activitate	**S (Știință):** Copiii au avut la dispoziție o tavă pe care erau melci de diferite dimensiuni și cu ajutorul lupei au observat cochilia și corpul melcului. **T (Tehnologie):** Copiii au vizionat un scurt filmuleț cu denumirea „Melcul-tot ce trebuie să știi” și au descoperit în acest fel multe informații interesante despre mediul lor de viață, ce le place să mânânce dar și prădătorii acestora. **E (Inginerie):** Copiii au construit un melc utilizând castane, plastilină și ochișori. Au luat o bucată de plastilină colorată, au realizat corpul, au așezat castana deasupra, au pus antenele tot din plastilină iar la final ochișori mobili. **A (Artă):** Copiii au lipit pe un carton colorat fișa cu imaginea unui melc, apoi au modelat biluțe de plastilină portocalie și crem pe care le-au lipit pe cochilia melcului, alternând cele două culori. **M (Matematică):** Copiii au avut o fișă cu cinci mulțimi la care trebuiau să lipească numărul corespunzător de elemente cu imaginea unui melc.
Ce au învățat copiii?	Preșcolarii au fost încântați de frumusețea unui melc, au descoperit modul lor de viață și cât sunt de importanți pentru mediul înconjurător.









Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Mocanu Iuliana Maria
Unitatea de învățământ	Grădinița cu pp nr. 16/ Grădinița cu pp nr. 14 Tecuci
Denumirea activității	**Bobul de grâu**
Grupa	Mijlocie B
Număr de preșcolari participanți	10
Scopul	Să vadă cum din sămânța de grâu crește firul de grâu.
Mijloace și materiale necesare	Grâu, pahare de plastic, pământ, mănuși, tabla interactivă, cuburi, fișe, creioane.
Descriere activitate	Am vorbit de grâu, de boabele de grâu, cum cresc în pământ. De ce are nevoie grâul ca să crească? Apa, soare au un rol important în dezvoltarea grâului. În pahare am pus pământ, apoi boabele de grâu. Am udat semințele ca să crească mare și frumos. **Știință**: am observat boabele de grâu. **Tehnologie**: am vizionat un material video despre drumul bobului de grâu la făină. **Inginerie**: am construit jardiniere din cuburi. **Artă**: am colorat sămânța de grâu. **Matematică**: am numărat semințele de grâu din fiecare pahar.
Ce au învățat copiii?	Din semințe cresc plantele. Plantele au nevoie de soare, apă și iubite ca să crească mari.









Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Mocanu Iuliana Maria
Unitatea de învățământ	Grădinița cu pp nr. 16 Tecuci/ Grădinița cu pp nr. 14 Tecuci
Denumirea activității	**Melcul în natură**
Grupa	Mijlocie B
Număr de preșcolari participanți	9
Scopul	Observarea melcului în natură
Mijloace și materiale necesare	Melci, frunze, lupe, tabla interactivă, plastilină, planșe.
Descriere activitate	Preșcolarii observă melcii de pe frunze. Văd cum merg, cum se comportă. Sunt fascinați de lupe. Observă cu interes melcii prin lupe. **Știință**: am observat melcii. **Tehnologie**: vizionarea unui material video despre melci. **Inginerie**: casa melcului din frunze. **Artă**: melcul din plastilină. **Matematică**: am numărat melcii de pe frunze.
Ce au învățat copiii?	Melcul este o moluscă gasteropodă care se caracterizează în principal prin corpul său moale și prezența unei cochilii spiralate.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Oprea Ramona
Unitatea de învățământ	G.P.N. „Flipper”- Liceul Tehnologic „Decebal”
Denumirea activității	**„Aventura unei semințe”**
Grupa	mijlocie
Număr de preșcolari participanți	20
Scopul	Dezvoltarea curiozității științifice și a gândirii logico-matematice a preșcolarilor prin explorarea directă a ciclului de viață al unei plante, ŞTIINŢĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ şi MATEMATICĂ (STEAM) într-o experiență de învățare interdisciplinară pentru a înțelege lumea înconjurătoare.
Mijloace și materiale necesare	Boabe de fasole, capace de borcan, vată/dischete demachiante, apă, pipete, tablă digitală, aplicație cu jocuri tip puzzle. Vrej de fasole machetă (din carton/hârtie), frunze numerotate cu cifre, imagini/siluete cu Jack și Căpcăunul, cantități mari de boabe de fasole pentru numărat și măsurat. Cartoane cu conturul berzei, lipici lichid/aracet, boabe diverse (fasole albă, porumb, semințe de floarea soarelui).
Descriere activitate	**ŞTIINŢĂ** – Copiii au îmbrăcat rolul de mici biologi. Pentru a înțelege cum prinde viață o plantă, ei au pus boabe de fasole la încolțit în medii controlate (pe vată/șervețele umede în capace de borcan). Această etapă le permite să observe zilnic, în mod direct, transformările: apariția rădăcinii, a tulpinii și a primelor frunze, înțelegând de ce are nevoie o sămânță pentru a crește (apă, lumină, căldură). **TEHNOLOGIE** – Preșcolarii au folosit tabla digitală pentru a reconstitui un puzzle cu imaginea unei plante de fasole. **INGINERIE** – Copiii cu ajutorul boabelor de fasole au măsurat și comparat înălțimea personajelor din poveste: Jack și Căpcăunul. Ei au așezat boabele cap la cap pentru a construi „rigle” naturale, experimentând conceptul de lungime și structură. **ARTĂ** – Realizarea unei berze din diferite tipuri de boabe, unde fasolea a fost materialul predominant. Copiii au aplicat tehnica mozaicului, selectând boabele după mărime și formă, potrivindu-le pe contur pentru a crea o textură vizuală și tactilă deosebită. **MATEMATICĂ** – În cadrul jocului didactic „Vrejul de fasole”, copiii au exersat asocierea cantității la număr. Ei au analizat numărul înscris pe frunzele vrejului și au așezat pe fiecare frunză exact atâtea boabe de fasole cât indica cifra respectivă. Activitatea a consolidat număratul conștient și recunoașterea simbolurilor numerice în limitele 1-5.

Ce au învățat copiii?	Copiii au învățat etapele de dezvoltare ale unei plante din sămânță și factorii de mediu care o influențează; să numere corect elementele dintr-o mulțime, să raporteze cantitatea la cifră și să măsoare lungimi folosind etaloane neconvenționale. Au învățat să manipuleze elemente pe o suprafață digitală (drag-and-drop pe tablă) și și-au dezvoltat motricitatea fină prin lipirea și manipularea boabelor mici. Au experimentat răbdarea (așteptând ca planta să încolțească) și au colaborat în cadrul sarcinilor de grup.






Barza


Aseaza atatea boabe de fasole cat iti arata cifra



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Oprea Ramona
Unitatea de învățământ	G.P.N. „ Flipper”- Liceul Tehnologic „Decebal”
Denumirea activității	**„Curiozități din lumea melcului”**
Grupa	mijlocie
Număr de preșcolari participanți	20
Scopul	Stimularea curiozității și a spiritului de observație al preșcolarilor prin explorarea lumii naturale, integrând domeniile ŞTIINŢĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ şi MATEMATICĂ (STEAM) într-o experiență de învățare interdisciplinară, tematică și activ-participativă.
Mijloace și materiale necesare	Melci vii aduși din grădina școlii; sârmă plușată; tăvi senzoriale; pământ, frunze, mușchi, pietricele (pentru reconstituirea habitatului); fișe de lucru matematice; creioane colorate; tabă digitală; aplicație de desen digitală; lupele de observație.
Descriere activitate	**ŞTIINŢĂ** – Copiii folosesc **lupele** pentru a analiza melcul. Se discută despre părțile componente: **Căsuța (Scoica):** Este tare, spiralată, **Corpul moale:** Este umed și se poate întinde.**Tentaculele (Coarnele):** Cele lungi au ochii în vârf, cele scurte îl ajută să „miroasă” și să pipăie. **Experimentul deplasării:** Copiii țin melcul în mână și observă cum „piciorul” melcului lasă o urmă argintie (mucus) și cum se ondulează corpul pentru a înainta. **Hranirea:** Copiii observă cum melcul găsește hrana și cum „rontăie” (cu ajutorul limbii. **Reacția la stimuli:** Se observă ce face melcul dacă atingem ușor coarnele (se retrage în căsuță). **TEHNOLOGIE** – Copiii au rezolvat pe tabla interactivă un puzzle cu imaginea unui melc. Ei au mutat piesele digitale prin atingerea ecranului, reconstituind imaginea și identificând astfel componentele melcului (corpul și cochilia spiralată). **INGINERIE** – Copiii au realizat melcul direct pe conturul de cretă desenat de educatoare pe covor. Ei au așezat piesele una lângă alta și au umplut întregul spațiu cu forme geometrice din coșuri, lucrând în echipă. Unii copii s-au ocupat de corpul melcului, în timp ce alții au clădit cercurile concentrice ale cochiliei. Pe parcursul activității, cei mici au verificat constant ca forma melcului să fie respectată și au adaugat piesele acolo unde apăreau goluri, astfel încât la final s-a format un mozaic colorat și compact care a dat viață căsuței melcului. Copiii învățat că o structură mare și complexă este formată din piese mici, individuale, puse într-o ordine logică. Au

	învățat să aprecieze distanțele și să adapteze mărimea pieselor la spațiul disponibil (ex: piese mai mici pentru detaliile înguste ale antenelor). **ARTĂ** – Copiii realizează forma rotundă a cochiliei prin tehnica ștampilării cu buretele. Pentru a reda ideea de spirală. Copilul învață să controleze spațiul plastic pornind din interior spre exterior dar și cuvinte noi precum: *spirală, urmă, punct, contur* și să combine culorile și să mânuiască, buretele, pensula cu mai mult control. **MATEMATICĂ** – Pornind de la o temă de interes pentru copii – **melcul** – aceștia au fost puși în situația de a explora șirul numeric și de a identifica poziția numerelor în raport cu celelalte (conceptul de „vecini" ai unui număr). Pe tablă a fost desenată o axă numerică intuitivă, unde fiecare număr de la 1 la 6 era reprezentat de un melc. Sub această axă, copiii au lucrat individual la un panou magnetic, unde aveau ca sarcină să „ajute" melcii să completeze vecinii lipsă dintr-o căsuță (de exemplu, pentru căsuța cu numărul 2, trebuiau să plaseze melcii cu numerele 1 și 3).
Ce au învățat copiii?	Copiii au înțeles structura anatomică a unui melc și rolul de protecție pe care îl are „căsuța" lui în natură. Prin rezolvarea puzzle-ului pe tabla interactivă, cei mici și-au dezvoltat abilitățile digitale (coordonarea ochi-mână, mișcarea de drag-and-drop/glisare) și au înțeles cum tehnologia poate fi folosită ca instrument de învățare. Au învățat să potrivească formele geometrice de diferite culori pentru a umple un spațiu, să respecte un contur și să realizeze un mozaic colorat de mari dimensiuni pe covor, care a reconstituit forma completă a melcului. Prin pictura cu bureții rotunzi, copiii au explorat texturi noi, au învățat tehnica ștampilării și au experimentat amestecul de culori pentru a reda cochilia melcului. Prin intermediul jocului matematic, preșcolarii și-au însușit și consolidat o serie de competențe cheie: • **Conceptul de „Vecini ai numerelor":** Au înțeles că fiecare număr are un vecin mai mic (predecesor) și un vecin mai mare (succesor). • **Orientarea pe axa numerică:** Au învățat să „citească" un șir numeric de la stânga la dreapta și să observe evoluția crescătoare a numerelor. • **Abilități motrice fine și coordonare ochi-mână:** Prin manipularea magneților și potrivirea exactă a jetoanelor în spațiile destinate (ferestrele căsuțelor).




Melcul


Melcul -mozaic


Domnul Melc



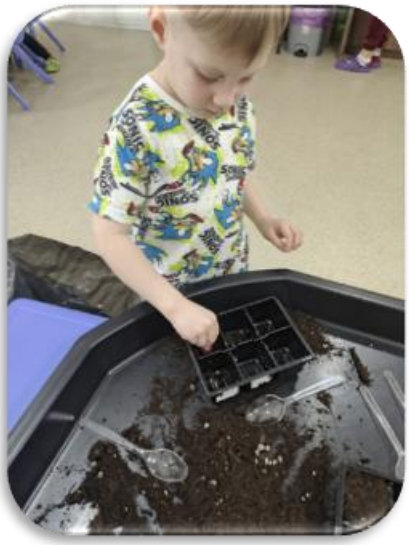
Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Oteșanu Ioana
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr.13/G.P.P. Ostroveni
Denumirea activității	**Aventura unei semințe**
Grupa	Mijlocie
Număr de preșcolari participanți	16
Scopul	Dezvoltarea competențelor STEAM prin investigarea procesului de germinare și creștere a plantelor, stimularea curiozității, a spiritului de observație și a colaborării.
Mijloace și materiale necesare	Semințe de fasole și ridichi, pahare transparente, ghivece, pământ, vată, apă, stropitoare, lupe, rigle, etichete, tabletă/laptop, videoproiector, fișe de observație, materiale pentru activități artistice.
Descriere activitate	Activitatea **„Aventura unei semințe”** a fost organizată prin integrarea domeniilor STEAM. **Știință:** Copiii au observat semințele cu ajutorul lupelor, au formulat ipoteze despre condițiile necesare germinării și au realizat experimentul plantării în ghivece. Au urmărit zilnic modificările produse și au discutat despre rolul apei, luminii, căldurii și al solului în dezvoltarea plantei. **Tehnologie:** Copiii au urmărit imagini și un scurt film educativ despre ciclul de viață al plantelor. Au fotografiat periodic plantele și au comparat evoluția acestora cu imaginile digitale prezentate. **Inginerie:** Copiii au pregătit ghivecele și substratul pentru plantare, alegând modul optim de așezare a semințelor și stabilind împreună un program de udare și îngrijire a plantelor. Au identificat soluții pentru amplasarea ghivecelor într-un loc luminos. **Artă:** Au realizat colaje și desene reprezentând etapele dezvoltării unei plante și au confecționat etichete decorative pentru ghivece, ilustrând povestea „Aventura unei semințe”. **Matematică:** Copiii au numărat semințele plantate, au măsurat periodic înălțimea plantelor cu rigla, au comparat dimensiunile acestora și au ordonat imaginile etapelor de dezvoltare în succesiune logică. Activitatea a dezvoltat spiritul de observație, gândirea critică, creativitatea, colaborarea și responsabilitatea față de mediul înconjurător.

Ce au învățat copiii?	Copiii au înțeles procesul de germinare și condițiile necesare dezvoltării plantelor, au utilizat instrumente simple de observare și măsurare, au colaborat pentru rezolvarea unor sarcini practice și au aplicat cunoștințe din domeniile Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică într-o activitate integrată.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Oteșanu Ioana
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr.13/G.P.P. Ostroveni
Denumirea activității	**Curiozități din lumea melcului**
Grupa	Mijlocie
Număr de preșcolari participanți	15
Scopul	Dezvoltarea competențelor STEAM prin explorarea caracteristicilor melcului, stimularea curiozității, a observației științifice și a creativității.
Mijloace și materiale necesare	Melci, lupe, frunze, recipiente transparente, fișe de colorat, creioane colorate, carton colorat, lipici, foarfecă, materiale pentru realizarea coronițelor, tabletă/laptop, videoproiector.
Descriere activitate	Activitatea **„Curiozități din lumea melcului”** a integrat toate domeniile STEAM. **Știință:** Copiii au observat melcii cu ajutorul lupelor, au identificat părțile corpului, cochilia, tentaculele și modul de deplasare. Au discutat despre habitat, hrană, ciclul de viață și importanța melcilor în natură. **Tehnologie:** Au urmărit imagini și materiale video despre viața melcilor, apoi au comparat informațiile digitale cu observațiile directe realizate asupra melcilor din clasă. Au utilizat tabla interactivă/laptopul pentru vizualizarea imaginilor mărite. **Inginerie:** Copiii au amenajat un mini-habitat pentru melci folosind frunze, pământ și alte materiale naturale. Au identificat elementele necesare pentru ca melcii să trăiască într-un mediu potrivit și au găsit soluții pentru menținerea acestuia. **Artă:** Au colorat imagini cu melci, au realizat coronițe tematice și au decorat cochilii din carton folosind diferite modele și culori, exprimându-și creativitatea. **Matematică:** Copiii au numărat melcii observați, au comparat dimensiunea cochiliilor, au ordonat melcii după mărime și au urmărit traseele parcurse în cadrul jocului „Cursa melcilor”, estimând și comparând distanțele. Activitatea a stimulat gândirea critică, colaborarea, creativitatea și rezolvarea de probleme prin integrarea tuturor domeniilor STEAM.

Ce au învățat copiii?	Copiii au identificat caracteristicile melcului și au înțeles modul său de viață și rolul acestuia în natură. Au utilizat instrumente simple de observare, au construit un habitat adecvat, și-au dezvoltat creativitatea prin activități artistice și au exersat noțiuni matematice precum numărarea, compararea și ordonarea. Activitatea le-a dezvoltat competențele specifice educației STEAM, spiritul de observație și colaborarea. Aceste variante sunt formulate în limbaj didactic și răspund exact solicitării evaluatorului, deoarece evidențiază separat și explicit fiecare componentă **STEAM: Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică**.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	PILICI LUMINIȚA
Unitatea de învățământ	LICEUL TEORETIC „DECEBAL”- G.P.N „FLIPPER”
Denumirea activității	**„LALEAUA”**
Grupa	MARE
Număr de preșcolari participanți	15
Scopul	Stimularea curiozității și a spiritului de observație al preșcolarilor prin explorarea lumii naturale, integrând domeniile ŞTIINŢĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ şi MATEMATICĂ (STEAM) într-o experiență de învățare interdisciplinară, tematică și activ-participativă.
Mijloace și materiale necesare	Flori, pământ, apă, stropitoare, ghivece, planșe, acuarele, furculițe, pensule, piese de plastic diferite modele, tablă, cerculete decupate pentru omidă, flori decupate din carton, fluturi, cifre, plastifiator, carton colorat.
Descriere activitate	**ŞTIINŢĂ** – Copiii au participat activ la plantarea florilor în ghivece, parcurgând etapele plantării: pregătirea pământului, așezarea plantei, acoperirea rădăcinilor și udarea acesteia. Pe parcursul activității, s-au purtat discuții despre rolul apei, luminii și căldurii în dezvoltarea plantelor. **TEHNOLOGIE -** Copiii au realizat un puzzle pe tabla inteligentă, lucrând individual sau în echipă. Aceștia au identificat piesele potrivite și le-au așezat corect pentru a reconstitui imaginea. **INGINERIE** - Preșcolarii au participat la o activitate practică de construcție. Folosind diferite piese din plastic, aceștia au realizat laleaua, combinând piesele în moduri variate pentru a obține forme cât mai interesante și creative. Copiii au fost încurajați să își folosească imaginația, să experimenteze și să găsească soluții pentru a construi lalele stabile și estetice. **ARTĂ** - Activitatea s-a desfășurat într-un cadru ludic și creativ, în care copiii au experimentat diferite tehnici de pictură, folosind atât pensula, cât și instrumente neconvenționale, precum furculițe sau alte obiecte cu texturi variate. Copiii au descoperit efectele diferite obținute prin aplicarea culorilor cu fiecare instrument, realizând lucrări originale. Au fost încurajați să combine culorile și să creeze pictând laleaua. **MATEMATICĂ** - Activitatea s-a desfășurat în cadrul domeniului experiențial Științe, având ca tip de activitate joc didactic matematic, cu accent pe formarea și consolidarea reprezentărilor numerice și a utilizării numeralului ordinal în limitele 1 -

	10. Captarea atenției s-a realizat prin jocul „Formează corpul omoziir”, prin care copiii au ordonat elemente în șir crescător și descrescător, exersând succesiunea numerelor naturale în limitele 1–10. Copiii au așezat floricelele în șir, realizând corespondența și numărarea conștientă a acestora, atât cardinal, cât și ordinal (prima, a doua, a treia etc.). Prin intermediul jocului didactic, preșcolarii au aplicat cunoștințele dobândite, răspunzând la cerințe de tipul: „Așază fluturașul pe a doua/a treia/ultima floare”, identificând corect poziția elementelor într-un șir ordonat. Activitatea a favorizat dezvoltarea gândirii logico-matematice, a atenției și a capacității de orientare în șiruri ordonate.
Ce au învățat copiii?	- Plantele sunt ființe vii și au nevoie de apă, lumină, căldură și îngrijire pentru a crește; - Etapele plantării unei flori; - Noțiuni simple despre părțile plantei (rădăcină, tulpină, floare); - Responsabilitatea de a îngriji o plantă; - Importanța protejării naturii și a mediului; - Dezvoltarea abilităților practice și a motricității fine. Prin participarea la această activitate, copiii au învățat să utilizeze diferite materiale pentru a crea structuri simple, să observe cum se pot îmbina piesele pentru a obține forme noi și să își dezvolte îndemânarea și coordonarea mână–ochi. - Utilizarea unor tehnici variate de pictură (pensulă, furculiță, imprimare); - Observarea diferențelor de textură și efect vizual; - Combinarea culorilor și realizarea unor compoziții originale - Copiii au învățat să recunoască și să utilizeze corect numeralul ordinal în limitele 1-10, identificând poziția unui element într-un șir ordonat (prima, a doua..).








Flori și fluturi
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	PILICI LUMINIȚA
Unitatea de învățământ	LICEUL TEORETIC „DECEBAL”-G.P.N „FLIPPER”
Denumirea activității	**„MELCUL”**
Grupa	MARE
Număr de preșcolari participanți	15
Scopul	Stimularea curiozității și a spiritului de observație al preșcolarilor prin explorarea lumii naturale, integrând domeniile ŞTIINŢĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ și MATEMATICĂ (STEAM) într-o experiență de învățare interdisciplinară, tematică și activ-participativă.
Mijloace și materiale necesare	Melci, cutii transparente, iarbă, jetoane cu melci, cifre de la 1-10, tablă magnetică, zar, planșete, plastilină, piese de plastic diferite modele, Tablă inteligentă, lupele de observație.
Descriere activitate	**ŞTIINŢĂ** – Preșcolarii au observat cu atenție melcii aduși vii din grădina școlii, descoperind particularitățile corpului (cochilie, corp moale, antene), modul de deplasare și reacțiile la stimuli din mediu. **TEHNOLOGIE -** Copiii au realizat un puzzle pe tabla inteligentă, lucrând individual sau în echipă. Aceștia au identificat piesele potrivite și le-au așezat corect pentru a reconstitui imaginea. **INGINERIE** - Preșcolarii au participat la o activitate practică de construcție. Folosind diferite piese din plastic, aceștia au realizat melci, combinând piesele în moduri variate pentru a obține forme cât mai interesante și creative. Copiii au fost încurajați să își folosească imaginația, să experimenteze și să găsească soluții pentru a construi melci stabili și estetici. **ARTĂ -** Copiii au realizat, în cadrul sectorului artă, modelaj din plastilină cu tema „Melcul”. Aceștia au modelat plastilina prin tehnici simple (rulare, presare, îndoire), pentru a reda forma cochiliei și a corpului melcului, fiind încurajați să aleagă culori și să-și personalizeze lucrarea. **MATEMATICĂ -** Copiii sunt invitați să ajute melcii să ajungă „la plimbare pe iarbă”, numărând corect elemenentele și asociind cu cifra potrivită. Varianta 1 Copilul arucă cu zarul, numără punctele și pune pe pajiște tot atâția melci cât arată cifra. Varianta 2 Copiii așază melcii în șir, de la 1-10, spunând cu voce tare numerele.

Ce au învățat copiii?	Copiii au învățat că melcul este un animal nevertebrat care trăiește în locuri umede; au descoperit părțile corpului său și rolul cochiliei ca adăpost. Au exersat abilități matematice (numărare, sortare, corespondență 1-1) și motricitate fină prin modelare. Au înțeles că tehnologia poate fi un instrument creativ, desenând digital pe tablă. Prin participarea la această activitate, copiii au învățat să utilizeze diferite materiale pentru a crea structuri simple, să observe cum se pot îmbina piesele pentru a obține forme noi și să își dezvolte îndemânarea și coordonarea mână–ochi.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Radu Ilse
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr.3 Voluntari
Denumirea activității	**„Aventura unui bulb de narcisă”**
Grupa	Mare „Fluturașii”
Număr de preșcolari participanți	17
Scopul	Dezvoltarea spiritului de observație și a grijii față de natură prin explorarea ciclului de viață al plantelor și utilizarea elementelor de tehnologie și artă.
Mijloace și materiale necesare	Pahare de plastic reciclate, pământ, bulbi de narcise, linguri, decorațiuni (flori, buburuze, stickere, strasuri), ghivece în care au fost plantate narcise în diferite stadii de creștere, lupe, tava senzorială, tabla inteligentă pentru joc Wordwall, film educativ.
Descriere activitate	Activitatea a debutat cu o componentă creativă **(*Artă*),** unde copiii au reciclat și decorat ghivece din pahare de plastic, folosind diverse materiale autoadezive. Fiecare copil și-a personalizat ghiveciul, exersându-și abilitățile motrice fine și dezvoltându-și creativitatea. Ulterior, am trecut la partea practică de plantare a bulbilor de narcise **(*Știință*):** copiii au utilizat linguri pentru a pune pământ și a îngropa bulbii de narcisă în noile lor ghivece. Momentul de explorare a continuat prin observarea directă a naturii. Folosind lupe, copiii au analizat narcise aflate în 6 stadii diferite de dezvoltare (de la bulb la floare deschisă). Aceștia au avut sarcina de a ordona ghivecele crescător, în funcție de evoluția plantei, și de a număra petalele florii **(*Matematică*).** ***Tehnologia*** a fost integrată prin două metode: 1. Jocul interactiv Wordwall „Creșterea plantelor”, unde copiii au asociat imaginile cu descrierile citite de educatoare. 2. Vizionarea unui film educativ despre influența muzicii asupra dezvoltării plantelor, deschizând o discuție despre factorii externi care ajută natura.
Ce au învățat copiii?	Să identifice etapele principale de creștere ale unei plante (de la bulb la floare). Să utilizeze instrumente de explorare (lupa) și de lucru (lingura, dispozitive digitale). Să realizeze corespondențe între imagini și concepte auditive prin joc didactic. Să aplice noțiuni matematice simple (numărare, ordonare).


Cristina Andrei
Ilse Radu
Rodica Burghelea
Ioana Olar


AVENTURA UNUI
BULB DE NARCISĂ



Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Radu Ilse
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Nr.3 Voluntari
Denumirea activității	**Curiozități din viața melcului**
Grupa	Mare „Fluturașii”
Număr de preșcolari participanți	19
Scopul	Dezvoltarea spiritului de observație și a curiozității științifice prin explorarea senzorială și experimentală a mediului de viață al melcilor; Consolidarea deprinderilor matematice de grupare și numărare; Stimularea creativității și a abilităților digitale prin modelaj și documentare foto.
Mijloace și materiale necesare	**Elemente naturale:** melci vii, pământ, nisip, pietre, frunze, salată, măr, lămâie. **Instrumente de observare și lucru:** tavă senzorială, lupe, farfurii de unică folosință, hârtie colorată (pentru a observa mai bine urma lăsată de melc), smartphone (pentru fotografii), plastilină, fișă de lucru matematică.
Descriere activitate	Activitatea a debutat prin **amenajarea habitatului melcilor** în tava senzorială, copiii folosind pământ, nisip, pietre și frunze. După finalizarea decorului, preșcolarii au transferat cu grijă melcii în noul lor cămin. În etapa de **cercetare și experiment**, copiii au observat melcii cu ochiul liber și cu ajutorul lupelor pentru a le studia mișcările și comportamentul. S-au realizat două experimente practice: 1. *Urmele melcului:* observarea dârei lăsate de melc pe foaia de hârtie. 2. *Preferințele alimentare:* așezarea melcilor în farfurii cu măr, salată și lămâie (copiii au observat și concluzionat că melcul respinge lămâia, îndepărtându-se). Pentru o implicare activă și personalizată, copiii le-au dat nume melcilor și au folosit telefonul mobil pentru a **fotografia și documenta** etapele proiectului. Activitatea a continuat cu o **secvență matematică**, în care copiii au rezolvat o fișă individuală: au format mulțimi de melci după criteriul mărimii și al culorii, au numărat elementele și au trecut cifra corespunzătoare în casete. În încheiere, copiii și-au exprimat creativitatea prin **modelarea unor melci din plastilină,** după care au ieșit în curtea grădiniței pentru a elibera melcii în natură.
Ce au învățat copiii?	**Știință:** Au înțeles care este habitatul natural al melcului, cum se deplasează (lasă urme) și ce preferințe alimentare are (acceptă mărul/salata, respinge lămâia); **Tehnologie:** Au învățat să folosească tehnologia în scop educativ (documentare foto), dezvoltându-și abilitățile digitale.

	(E) Inginerie: Proiectarea și construirea fizică a habitatului în tava senzorială (straturile de pământ, nisip, pietre, aranjarea frunzelor pentru a crea un mediu funcțional). **Artă:** Dezvoltarea motricității fine și exprimarea creativității prin modelarea melcilor din plastilină. **Matematică:** Și-au consolidat abilitățile de clasificare (după mărime/culoare), numărare și asociere a cantității la număr/cifră; **Dezvoltare socio-emoțională și ecologică:** Au învățat să manipuleze cu blândețe și respect creaturile mici din natură, manifestând empatie (le-au dat nume).









Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Susanu Angelica-Melania/ Țincoca Mihaiela-Cătălina
Unitatea de învățământ	Grădinița P.P. Prichindel Tecuci
Denumirea activității	**„De la sămânță la floare – o călătorie fascinantă”**
Grupa	Mică
Număr de preșcolari participanți	15
Scopul	Dezvoltarea interesului pentru natură și mediul înconjurător, formarea deprinderilor practice de plantare și îngrijire a plantelor, precum și stimularea curiozității și a spiritului de observație prin activități de tip STEAM.
Mijloace și materiale necesare	Semințe de flori, pahare transparente pentru plantare, ghivece, pământ, apă, pulverizator, tavă senzorială, linguriță pentru plantare, planșe cu flori pentru colorat, creioane colorate, etichete pentru ghivece.
Descriere activitate	Activitatea s-a desfășurat pe parcursul mai multor zile, oferind copiilor posibilitatea de a observa procesul de dezvoltare al unei plante. În prima etapă, copiii au discutat despre plante și despre condițiile necesare creșterii acestora: apă, lumină, aer și sol. Fiecare copil a plantat semințe în pahare transparente, urmărind ulterior modificările produse de la germinare până la apariția primelor frunze. Pe parcurs, au udat plantele și au observat zilnic evoluția acestora. După dezvoltarea răsadurilor, copiii au participat la transplantarea lor în ghivece mai mari. Activitatea a fost completată cu jocuri senzoriale și activități artistico-plastice inspirate din tema florilor.
Ce au învățat copiii?	**Știință** - Au descoperit etapele de dezvoltare ale unei plante, de la sămânță la floare. - Au înțeles că plantele au nevoie de apă, lumină, aer și sol pentru a crește. **Tehnologie** - Au utilizat corect materiale și instrumente simple de grădinărit (pulverizator, ghiveci, linguriță pentru plantare). **Inginerie** - Au urmat pașii necesari pentru plantarea semințelor și transplantarea răsadurilor. **Artă** - Au realizat desene și planșe colorate cu flori. **Matematică** - Au numărat semințele și frunzele apărute. - Au comparat înălțimea plantelor folosind noțiuni precum: mai mare, mai mic.





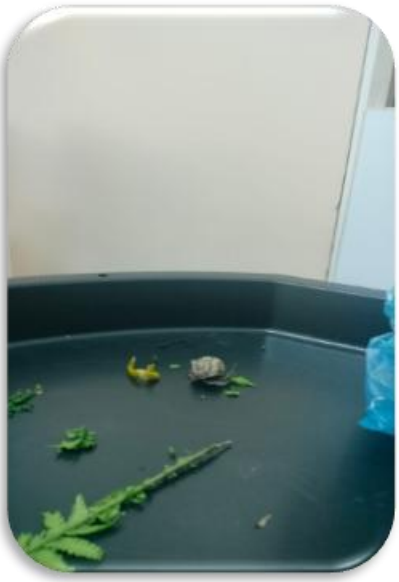






Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Susanu Angelica-Melania / Țincoca Mihaiela-Cătălina
Unitatea de învățământ	Grădinița P.P. „Prichindel” Tecuci
Denumirea activității	**„Micii cercetători descoperă melcul - Melcul sub lupă”**
Grupa	Mică
Număr de preșcolari participanți	19
Scopul	Dezvoltarea spiritului de observație și a curiozității față de lumea vie, prin explorarea directă a melcului și identificarea principalelor sale caracteristici.
Mijloace și materiale necesare	Melci, lupe, recipiente transparente pentru observare, frunze, imagini cu melci, șervețele umede, planșe ilustrative.
Descriere activitate	Copiii au observat cu atenție un melc folosind lupa, identificând părțile componente ale corpului (cochilia, corpul…). Au discutat despre mediul în care trăiește, modul de deplasare și hrana acestuia. S- au adresat întrebări pentru a stimula exprimarea și formularea de ipoteze, iar copiii au comparat observațiile realizate. Activitatea s-a încheiat cu o scurtă recapitulare și cu eliberarea melcului în mediul său natural.
Ce au învățat copiii?	**Știință** - Au observat caracteristicile melcului folosind lupa. - Au identificat părțile corpului melcului (cochilia, corpul...). - Au aflat informații despre habitatul, hrana și modul de deplasare al melcului. - Au înțeles importanța protejării viețuitoarelor și a mediului înconjurător. **Tehnologie** - Au utilizat corect lupa ca instrument de observare și investigare. - Au înțeles rolul instrumentelor simple în explorarea și descoperirea lumii înconjurătoare. **Inginerie** - Au analizat modul în care cochilia protejează corpul melcului. - Au discutat despre adaptările melcului la mediul în care trăiește și despre funcția fiecărei părți a corpului. **Artă** - Au reprezentat melcul prin desen. **Matematică** - Au comparat dimensiunea melcilor și a cochiliilor (mai mare/mai mică).









Fișă de activitate

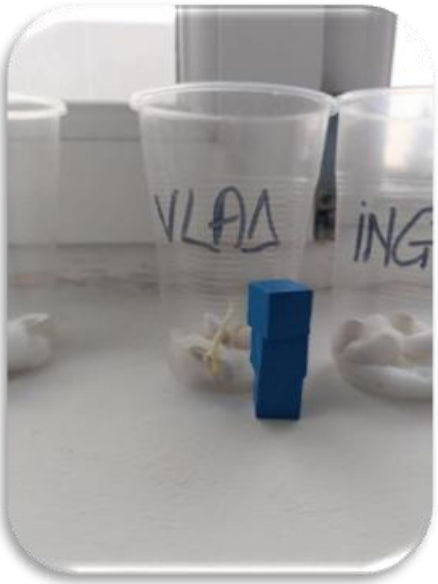
Nume și prenume cadru didactic	Zamfir Georgiana Raluca
Unitatea de învățământ	Grădinița cu P.N. Nr.4 Liești – structura Școlii Gimnaziale „Sfântul Nicolae”, Liești
Denumirea activității	**„Aventura unui bob de fasole”**
Grupa	Mare
Număr de preșcolari participanți	13
Scopul	Dezvoltarea curiozității și a spiritului de investigație al preșcolarilor prin explorarea ciclului de viață al unei plante (fasolea), utilizând concepte integrate de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică.
Mijloace și materiale necesare	Știință: Boabe de fasole, pahare transparente, vată, apă. Tehnologie: Lupe, telefon (pentru fotografierea etapelor). Inginerie: Bețe colorate de înghețată, silicon lichid (pentru construcția suportului de protecție). Artă: Fișe de colorat, creioane colorate. Matematică: cuburi de lemn (pentru măsurare).
Descriere activitate	Activitatea debutează cu domeniul **Știință** cu plantarea boabelor de fasole în pahare transparente unde preșcolarii au așezat un strat de vată pentru a urmări germinația. În cadrul secțiunii de **Inginerie**, copiii proiectează și construiesc din bețe de înghețată un „gărdulețul de protecție” sau o structură tip trepied pentru susținerea viitoarei plante. Copiii au numit această construcție drept solarul în care va crește planta lor. La **Matematică**, copiii măsoară cât de mare crește de la o zi la alta fasolea lor. În cadrul domeniului de **Tehnologie** copiii urmăresc evoluția la nivel micro cu ajutorul lupei. În final, la **Artă**, copiii colorează fișa „Aventura unei semințe”, redând prin colorare etapele observate.
Ce au învățat copiii?	Să identifice etapele de creștere ale unei plante și nevoile de bază (apă, lumină). Să utilizeze instrumente simple (lupa) pentru a colecta date despre mediul înconjurător. Să construiască structuri stabile din materiale refolosibile (bețe de lemn) pentru a rezolva o problemă practică. Să colaboreze în echipă pentru realizarea experimentului și să exprime creativ procesele naturale prin desen și culoare. Să compare și să măsoare evoluția plantei folosind unități neconvenționale (cuburi).











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Zamfir Georgiana Raluca
Unitatea de învățământ	Grădinița cu P.N. Nr.4 Liești – structura Școlii Gimnaziale „Sfântul Nicolae”, Liești
Denumirea activității	**Aventurile lui Melciulică în grădiniță**
Grupa	Mare
Număr de preșcolari participanți	11
Scopul	Dezvoltarea gândirii logice, a spiritului de observație și a abilităților de colaborare prin explorarea interdisciplinară a universului melcului.
Mijloace și materiale necesare	Melci vii, lupe, figurine melc, tablă de șah, piese de lemn (pentru labirint), fișe de colorat, foarfece, lipici, jocul "Nu te supăra, frate!"
Descriere activitate	Activitatea a fost abordată integrat, acoperind toate domeniile conceptului STEAM: **ȘTIINȚĂ:** Copiii au devenit mici cercetători, folosind **lupele pentru a observa un melc viu**. Au analizat modul de deplasare, antenele și cochilia, învățând despre mediul de viață al acestuia. **TEHNOLOGIE:** S-a realizat o activitate de **codare fără calculator**. Utilizând o tablă de șah și figurine, copiii au lucrat în perechi pentru a ghida melcul spre „casă”. Au folosit comenzi direcționale precise: *„mergi înainte”*, *„stânga”*, *„dreapta”* și au urmat algoritmi bazați pe culorile pătratelor (alb/negru). **INGINERIE:** Preșcolarii au proiectat și construit **labirintul melcului** folosind piese de lemn. Aceștia au trebuit să anticipeze traseul și să asigure spațiul necesar pentru ca melcul să poată trece prin culoare. **ARTĂ:** Creativitatea a fost exprimată prin realizarea unor lucrări practice. Copiii au **colorat, decupat și lipit** elemente pentru a crea proprii lor melci artistici. **MATEMATICĂ:** Activitatea s-a încheiat cu un joc competitiv, **„Nu te supăra, frate cu Melciulică”**, unde copiii au exersat număratul și orientarea pe tablă pentru a vedea care melc ajunge primul la destinație.
Ce au învățat copiii?	**Noțiuni biologice:** Caracteristicile de bază ale melcului și respectul față de micile viețuitoare. **Gândire algoritmică:** Cum să descompună o mișcare în pași logici (codare) și să urmeze instrucțiuni spațiale. **Abilități de construcție:** Planificarea unei structuri (labirint) și rezolvarea problemelor de spațialitate. **Motricitate fină:** Precizie în mânuirea foarfecii și a instrumentelor de scris/colorat.

	Competențe matematice: Număratul în cadrul unui joc de grup și acceptarea regulilor de fair-play.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Zemosteanu Ioana
Unitatea de învățământ	G.P.N. „Flipper”- Liceul Teoretic „Decebal” Constanța
Denumirea activității	**„Aventura unei semințe”**
Grupa	Mică
Număr de preșcolari participanți	17
Scopul	Dezvoltarea curiozității științifice, a interesului pentru natură și mediul înconjurător, formarea deprinderilor practice de plantare și îngrijire a plantelor, precum și stimularea curiozității și a spiritului de observație prin activități de tip STEAM.
Mijloace și materiale necesare	Boabe de fasole, pahare transparente, pământ, apă, boabe de grâu, rumeguș, set geometric, seturi construcții, tavă senzorială, var, pensule, coifuri, cretă colorată, coșulețe, imagini, cifre, zar gonflabil.
Descriere activitate	Activitatea s-a desfășurat pe o perioadă mai mare de timp, copiii au plantat boabele de fasole în pahare transparente, urmărind ulterior modificările produse de la germinare până la apariția primelor frunze. Pe parcurs, au udat plantele și au observat zilnic evoluția acestora. După dezvoltarea răsadurilor, copiii au participat la transplantarea lor și a altor flori în curtea grădiniței unde au îngrijit și copacii văruindu-i pentru a-i feri de insecte dăunătoare. Activitatea a fost completată cu jocuri didactice matematice, jocuri de construcție și activități artistico-plastice inspirate din tema plantelor, confecționând o mascotă cu părul din firele grâului încolțit.
Ce au învățat copiii?	**Știință** - Au descoperit etapele de dezvoltare ale unei plante, de la sămânță la floare, înțelegând că plantele au nevoie de apă, lumină, aer și sol pentru a crește. Au aflat că făina este produsă din grâu și au folosit-o pentru a face turtițe. **Tehnologie** - Au utilizat materiale și instrumente simple de grădinărit, au văruit trunchiurile pomilor. **Inginerie** - Au urmat pașii necesari pentru plantarea semințelor și transplantarea răsadurilor. **Artă** - Au pictat și au realizat mascota cu părul din firele grâului încolțit. **Matematică** - Au exersat număratul, au recunoscut cifrele învățate, au comparat și selectat legumele după mărime folosind noțiuni precum: mai mare, mai mic.











Fișă de activitate

Nume și prenume cadru didactic	Zemosteanu Ioana
Unitatea de învățământ	G.P.N. „Flipper”- Liceul Teoretic „Decebal” Constanța
Denumirea activității	**„Micii cercetători descoperă melcul - Melcul sub lupă”**
Grupa	Mică
Număr de preșcolari participanți	16
Scopul	Dezvoltarea spiritului de observație și a curiozității față de lumea vie, prin explorarea directă a melcului și identificarea principalelor sale caracteristici precum și prin activități de tip STEAM .
Mijloace și materiale necesare	Melci, lupe, tavă senzorială, tablă interactivă, frunze, imagini cu melci, seturi de construcție, de îmbinare, suprapunere, plastilină, cretă colorată, zar gonflabil, siluete de melci, tablă magnetică, magneți.
Descriere activitate	Copiii au observat cu atenție melcii folosind lupa, identificând părțile componente ale corpului (cochilia, corpul…). Au discutat despre mediul în care trăiește, modul de deplasare și hrana acestuia. Au vizionat filmulețe, au desenat cochilia, au utilizat diferite seturi pentru a realiza cochilia melcului colaborând cu colegii.
Ce au învățat copiii?	**Știință** - Au observat caracteristicile melcului folosind lupa. - Au identificat părțile corpului melcului (cochilia, corpul...). - Au aflat informații despre habitatul, hrana și modul de deplasare al melcului. - Au înțeles importanța protejării viețuitoarelor și a mediului înconjurător. **Tehnologie** - Au utilizat corect lupa ca instrument de observare și investigare înțelegând rolul instrumentelor simple în explorarea și descoperirea lumii înconjurătoare. **Inginerie** - Au analizat modul în care cochilia protejează corpul melcului și au reprodus forma acesteia cu ajutorul diferitelor jocuri. **Artă** - Au reprezentat melcul prin desen și modelaj. **Matematică** - Au numărat și pus în corespondență utilizând ca material vizual imagini cu melci.

